

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир



«УТВЕРЖДЕНА»
в составе содержательного раздела

ООП СОО

Приказ № 104-ОД от 31.08.2024г.

Директор школы Бугулова Л. А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«Английский язык»**

среднее общее образование

10-11 классы

Содержание:

I. Аннотация

II. Планируемые результаты освоения

III. Содержание учебного предмета

IV. Тематическое планирование

V. График проведения контрольных работ

I. Аннотация

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы среднего общего образования, реализующего ФГОС.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы по английскому языку для 10 - 11 классов, автор: М.В. Вербицкая.- М. Вентана – Граф, 2019 (Forward).

Рабочей программой английского языка для 10–11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования.

Место предмета в учебном плане – обязательная часть.

Уровень подготовки – базовый. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

	10 класс	11 класс
Количество учебных недель	34	34
Количество часов в неделю	3	3
Количество часов в учебный год	102	102

II. Планируемые результаты освоения

В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно раз-

решать конфликты, в том числе средствами английского языка;

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог —

побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях; описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выразить своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д) сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее

значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т.д.)

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.п).

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.)
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского

языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную

- работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
 - владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Предметные результаты в ценностно- ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств,эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

III. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

10 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

11 класс

- **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.
- **Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.
- **Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
- **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
- **Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
- **Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
- **Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.
- **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.
- **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
- **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты .

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на

полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут .

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*CV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/ get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous .

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous .

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need* .

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (quantifiers): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much* .

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

IV. Тематическое планирование

10 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Успех и достижения	7
2	Отправляемся в путешествие	7
3	Работа и учёба	12
4	Загадки и тайны	7
5	Быть красивым	13
6	Развлечения	8
7	Спорт	8
8	Торговля и сфера услуг	13
9	Приобретаем новый опыт	10
10	Учимся общаться	17
Всего		102

11 класс (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные отношения	7
2	Мы уникальны, не правда ли?	6
3	Здоровый образ жизни.	13
4	Тайны мироздания	7
5	Искусство быть собой	13
6	Природа и экология.	7
7	Разумный риск	8
8	Большие города и тихая провинция	14
9	Ключи к разгадке событий	9
10	Средства массовой коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Кинематограф.	18
Всего		102

Календарно - тематическое планирование

Тема	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся / планируемые результаты	Страницы учебника	Домашнее задание
1. Bringing the gap (Преодоление разрыва)	1. Урок изучения нового	<p>-Чтение текста (Bringing the gap - рассказ успешного человека) -Ответы на вопросы - Грамматика: Привычные действия в настоящем и прошлом Лексические единицы: <i>used to/would break up, unreliable, get back together, to try best, get frustrated, to break into, adore, a bit out of touch, irresponsible, to go on peace march, campaign, to ban the bomb, do care about world peace, difficult to deal with,</i> SB стр. 6-7 № 1-6 SB стр. 140- грамматический справочник</p>	<p>- развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); - развитие навыков говорения; - развитие умения отвечать на поставленные вопросы; -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков структурировать полученные знания («Work it out – New Grammar») SB стр.6 № 1 – прочитать статью и соотнести фотографии и отрывки текста, SB стр.6 № 2 – прочитать статью еще раз и ответить на вопросы; SB стр.7 № 3 –структурирование грамматического материала (заполнить таблицу «Привычные действия в настоящем и прошлом», используя прочитанный текст) SB стр. 7 № 4 –соотнести предложения из упражнения № 3 с правилами); SB стр.7 № 5 – соотнести предложения (a-b) с правилами(1-3) использования <i>used to/would</i> ; Д/З: SB стр. 7 № 6, 7 – упражнения на закрепление грамматических навыков, выполняются без аудирования;</p>	SB стр.6-7 № 1-6	SB стр. 7 № 6, 7 стр. 140 (Check it out)
	2. Урок изучения нового	<p>Аудирование. Новая лексика. Лексические единицы: <i>take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages</i></p>	<p>- развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного, аудирования говорения, письма; - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по аудированию; - развитие навыков говорения и письма;</p>	SB стр.7-8 № 7, 8, 9, 10, 11	SB стр.8 № 10, 11

		SB стр. 7-8 № 7, 8, 9, 10, 11	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков говорения (парная работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли) - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 7 № 7 – заполнить пропуски в тексте, вставив подходящий по смыслу глагол, прослушать и проверить себя; SB стр. 8 № 8 – заполнить пропуски в предложениях, вставив глаголы из списка так, чтобы получились смысловые предложения, отражающие привычки. Затем ответить на вопросы. SB стр. 8 № 9- парная работа, говорение <p>Д/З: SB стр. 8 № 10, 11- говорение, парная и групповая работа</p>		
	3. Урок изучения нового	<p>Говорение и Аудирование. Выражение согласия и несогласия.</p> <p>Лексические единицы: <i>captions, opinions, have to admit, I'd never thought</i></p> <p>SB стр. 8 – 9 № 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования и говорения; - совершенствование навыков чтения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию); - развитие способности предугадывать события; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие умения аргументировать свое мнение SB стр. 8 № 1- парная работа. Обсудить ответы на вопросы; SB стр. 8 № 2- прослушать два диалога и ответить на вопросы; SB стр. 9 № 4- дополнить диалог подходящими по смыслу фразами из таблицы, затем прослушать и проверить себя; SB стр. 9 № 5- заполнить пропуски в предложениях, прослушать и вставить по одному слову в каждый пропуск: SB стр. 9 № 6 – прослушать еще раз и решить, кому принадлежат высказывания. Затем ответить на вопрос, с чьим мнением вы согласны больше всего; <p>Д/З: SB стр. 8 № 3- соединить две части предложения, затем вставить их в таблицу;</p> <p>- SB стр. 9 № 7- парная работа. Говорение. Высказать свое мнение, используя аргументы за и против, к приведенным высказываниям;</p>	SB стр. 8 – 9 № 1-7	SB стр. 8 № 3, SB стр. 9 № 7, SB стр. 11- чтение
	4. Комбинированный урок	<p>Чтение. Лексика. Аудирование.</p> <p>Лексические единицы: Type: <i>s wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby</i> Traits: <i>negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable</i></p> <p>SB стр. 10- 11 № 1- 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных способностей (работа в парах) - развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи - развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 10 № 1- парная работа, упражнение на совершенствование лексических навыков. Ответы на вопросы. SB стр. 10 № 2- аудирование и чтение, проверка ответов на вопросы предыдущего упражнения; 	SB стр. 10 -11 № 1- 7	SB стр. 10 № 4, 5, 7

			<p>SB стр.10 № 3-чтение, выбор ответа на вопросы; SB стр.10 № 6 – аудирование. Прослушать и решить , какие высказывания верны / ложны. Аргументировать свое мнение. Д/З: SB стр.10 № 4 – соединить части высказывания для получения фраз из текста; SB стр.10 № 5- заменить подчеркнутые фразы фразами, полученными в упражнении № 4. Сделать необходимые изменения; SB стр.10 № 7 – парная работа. Написать несколько советов о том, как ладить с разными людьми, затем обменяться мнениями с другими парами;</p>		
	5. Урок изучения нового	<p>Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы. Лексические единицы: <i>Certain, appropriate, predictable, sensitive, approachable, responsible, knowledgeable, superior, tense, reassuring, mature, dull, conceited, critical, incompatible, adventurous</i> SB стр.12 № 1-6 SB стр. 137</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие умения логически мыслить и делать аргументированный выбор и выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков говорения; - развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную лексику в ситуациях речевого общения; - развитие навыков самоконтроля и поискового чтения; -развитие навыков коммуникативного общения, логического мышления, письма, догадки, воображения; <p>SB стр.12 № 1-используя приставки, составить слова, противоположные по смыслу. Проверить себя, используя текст SB стр. 11; SB стр.12 № 2-найти антонимы подчеркнутых прилагательных. Затем прослушать и повторить, особое внимание уделяя ударению; SB стр.12 № 3 – парная работа. Письмо. Развитие навыков говорения; SB стр.12 № 4– аудирование. Выбор подходящего по смыслу прилагательного; SB стр.12 № 5 –парная работа. Заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами так, чтобы в диалоге собеседник выражал согласие с мнением говорящего. Затем разыграть диалог; Д/З: SB стр.12 № 6 – парная работа. Составить и разыграть диалог, подобный диалогу SB № 5, используя антонимы из SB № 1, 2</p>	<p>SB стр. 12 № 1-6; SB стр. 137</p>	<p>SB стр.12 № 6</p>
	6. Урок изучения нового	<p>Грамматика: Would prefer / Would rather (Would rather not) SB стр. 13 № 1-8; SB стр. 135</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков говорения, способность связно излагать свои мысли, делая аргументированный выбор; - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); <p>SB стр. 13 № 1- парная работа. Прочитать подписи к картинкам. Выбрать наиболее смешной сюжет; SB стр.13 № 2 – парная работа. Выбрать из предложенных</p>	<p>SB стр. 13 № 1-8</p>	<p>SB стр. 13 № 7, 8</p>

			<p>вариантов наиболее подходящие, по вашему мнению, к ситуации общения. Определить, одинаков или противоположен ли смысл у данных высказываний;</p> <p>SB стр.13 № 3 – рассмотреть подчеркнутые фразы в упражнениях SB стр. 13 № 1, 2 и ответить на вопросы (правила);</p> <p>SB стр.13 № 4 – прочитать предложения и соотнести их с вопросами № 1, 2 упражнения SB стр. 13 № 3;</p> <p>SB стр.13 № 5- заполнить пропуски в таблице правильной формой глагола <i>to go</i>. Затем проверить себя (SB стр. 140);</p> <p>SB стр.13 № 6 – письмо. Переписать предложения так, чтобы их смысл сохранился;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 13 № 7- парная работа. Написать ответы на вопросы, используя нужную форму Would prefer / Would rather (Would rather not). Затем задать вопросы и ответить на них;</p> <p>SB стр. 13 № 8- аудирование. Прослушать песню и вставить слова. Затем написать еще один вариант, подходящий по смыслу;</p>		
<p>7. Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и взаимоотношения».</p> <p>Лексические единицы:</p> <p><i>First of all, even though, on the whole, moreover, presumably, unfortunately, nevertheless, therefore, since, however, more importantly</i></p> <p>SB стр. 14-15 № 1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие и совершенствование навыков письма и говорения; - развитие логического мышления (связно излагать свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (политика, выборы, голосование); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; <p>SB стр.14 № 1 –рассмотреть фотографии и ответить на вопросы;</p> <p>SB стр.14 № 2 –прочитать текст «Last Week’s Question» ответить на вопрос и определить, какой совет можно дать в данной ситуации;</p> <p>SB стр.14 № 3 –прочитать «ответ №1 (Reply 1)» и выбрать наиболее подходящее (а-с) краткое изложение темы, которое лучше всего описывает мнение автора;</p> <p>SB стр.15 № 4 –изучить выделенные связующие слова и фразы из текста «Reply 1».Затем вставить их в таблицу «Train your brain»</p> <p>SB стр.15 № 5 – прочитать текст «Reply 2». Найти все связующие слова и фразы, определить, какие из них не должны использоваться;</p> <p>SB стр.15 № 6 – парная работа. Ещё раз прочитать тексты «Reply 1» и «Reply 2 и обсудить вопросы;</p> <p>SB стр.15 № 7 – письмо. Написать предложения, используя связующие слова;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр.15 № 8 – прочитать письмо от «Mixed Up» и определить, какая проблема у автора;</p> <p>SB стр.15 № 9 – письмо. Написать ответ на проблему, дать совет, что делать, используя связующие слова и фразы;</p> <p>SB стр.15 № 10 – проектное задание. Найти информацию о</p>	<p>SB стр. 14-15 № 1-10</p>	<p>SB стр. 15 № 8, 9, 10</p>	

			женщинах, сделавших карьеру в традиционно мужских профессиях. Приготовить Power Point презентацию и выступление;		
	8. Комбинированный урок	Тест 11 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	- развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	Дополнительные материалы	Тест 11-письмо, говорение
2. Aren't we amazing? (Разве мы не изумительны?)	9. Урок изучения нового	Чтение и грамматика: «Прошедшее время»; SB стр.16-17 № 1-7 SB стр. 140- грамматический справочник	- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; - развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст, иллюстрации, заголовки и т.п.; - развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; - развитие умения аргументировать свой выбор; - развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в прошедшем времени и их употреблении, опираясь на прочитанный текст; - развитие умения структурировать полученные знания; - SB стр.16 № 1 –парная работа. Рассмотреть иллюстрации, название темы, заголовки текстов и сделать предположение о тематике каждого текста; SB стр. 16 № 2 –прочитать тексты. Ответить на вопрос, были ли верны предположения, ответить на вопрос, что особенного в людях, про которых написаны текст; SB стр.16 № 3 - прочитать тексты ещё раз. Определить, какие утверждения верны / неверны и о чем в тексте не сказано; SB стр.16 № 4 –заполнить таблицу названиями времен и привести примеры использования, опираясь на текст. Think back! (грамматическая таблица). SB стр.16 № 5- переписать предложения, изменяя форму предложенного глагола. Сделать выводы о том, как меняется смысл предложений; Д/З: SB стр. 17 № 6, 7 - упражнения на закрепление грамматических навыков. Самокоррекция (SB стр. 140)- домашнее задание;	SB стр. 16-17 № 1-7	SB стр. 17 № 6, 7, стр. 140, пересказ текста по выбору стр. 16-17
	10. Урок закрепления изученного	Грамматика: «прошедшее время». Письмо. SB стр. 17 № 8-10 SB стр. 18 № 11-13, № 1	- развитие навыков чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (прошедшее время); - развитие логических навыков мышления, умения делать выбор и аргументировать его; - развитие культурологических навыков (текст «the Rainmaker»); - развитие навыков само- и взаимоконтроля и коррекции;	SB стр. 17 № 8-10, стр. 18 № 11-13, стр. 18 № 1	SB стр. 17 № 10, стр. 18 №12, № 1

			<p>SB стр.17 № 8 – дописать предложения, используя правильную форму Past Perfect Continuous данных глаголов;</p> <p>SB стр.17 № 9 –дополнить предложения глаголами, данными в скобках, используя время Past Perfect или Past Perfect Continuous;</p> <p>SB стр.18 № 11- дополнить предложения в тексте правильной формой глагола, данного в скобках;</p> <p>SB стр.18 № 13- чтение и письмо. Прочитать письмо, проанализировать его структуру. Соотнести пункты (а-и) с абзацами письма;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 17 № 10- дописать предложения, используя прошедшее время (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous). Сравнить предложения и обсудить выбор времени;</p> <p>SB стр. 18 № 12- групповая работа. Рассказать друг другу об удивительном человеке и о том, что делает его таким;</p> <p>SB стр. 18 № 1- письмо. Написать ответное личное письмо (100-140 слов), помня о структуре личного письма и правилах его написания;</p>		
	<p>11. Урок изучения нового</p>	<p>Лексика и аудирование.</p> <p>Лексические единицы:</p> <p><i>brainy, brainwave, brainwash, brainbox, be the brains behind, brainless, pick someone's brains, brain dead, use your brain, brainstorm, the master, the maker, the introspector, the influencer</i></p> <p>SB стр.19 № 1- 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления, развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; - развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Гениальные люди. Наше представление о них»; - развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (ответы на вопросы викторины); <p>SB стр. 19 № 1 – знакомство с новой лексикой, использование словаря, разделить слова на группы;</p> <p>SB стр.19 № 2 –дополнить предложение подходящим по смыслу лексическим выражением из упражнения SB стр. 19 № 1;</p> <p>SB стр. 19 № 4 – парная работа Рассмотреть фотографии и ответить на вопросы;</p> <p>SB стр.19 № 5 – парная работа. Обсуждение, аудирование. Обсудить 4 предложенных типа гениальности. Подумать, что они собой представляют, и определить, кто из людей на фото к какой категории гениев может быть отнесен. Затем прослушать аудиозапись и проверить себя;</p> <p>SB стр.19 № 6- аудирование. Прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа из предложенных;</p> <p>SB стр.19 № 7- чтение, аудирование. Прочитать предложения. Определить, какие из них верны, какие нет. Затем прослушать аудиозапись и проверить себя;</p> <p>Д/З:</p> <p>Выучить слова стр. 19 № 1, № 5</p>	<p>SB стр. 19 № 1- 8</p>	<p>слова на стр. 19, SB стр. 19 № 3, № 8, стр. 20-викторина</p>

			<p>SB стр.19 № 3 – написать о том, как вы представляете себе гения. Групповая работа - сравнить представления о гениальности людей; SB стр.19 № 8 – групповая работа. Обсудить представленные вопросы; SB стр. 20-устно ответить на вопросы викторины (чтение, развитие навыков логического мышления, развитие социокультурных навыков);</p>		
	12. Урок изучения нового	<p>Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных. Лексические единицы: <i>linguistic, bodily-kinaesthetic, interpersonal, logical-mathematical, musical, visual-spatial</i> SB стр. 20-21 № 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков коммуникативного общения (парная работа); - развитие социокультурных навыков (типы мышления, самоанализ, ответы на вопросы викторины); - развитие навыков логического мышления, способности связно и аргументировано выражать свое суждение, делать выводы; - развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие логического мышления и догадки; <p>SB стр. 21 № 1- чтение. Новая лексика. Соотнести типы мышления с их описанием на стр. 20;</p> <p>SB стр.21 № 2 – ответить на вопрос, какой тип мышления наиболее/наименее соответствует вам;</p> <p>- SB стр. 21 № 3 –заполнить таблицу «Train your brain/ Suffixes», используя текст – вопросы викторины - SB стр. 20 .</p> <p>Структурировать полученные знания, ответив на вопрос, какие суффиксы используются для образования существительных и прилагательных;</p> <p>SB стр. 20 № 5 –дописать слова в предложениях, используя необходимые для этого суффиксы. Соотнести полученные предложения с типами мышления;</p> <p>SB стр.20 № 6 – дописать предложения, вставляя подходящие по смыслу слова, составленные из предложенных с добавлением суффиксов;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 20 № 1 – выучить слова;</p> <p>SB стр. 20 № 4 – выучить правило (применение суффиксов для образования существительных и прилагательных);</p> <p>SB стр. 20 № 7 –парная работа. Допisać предложения так, чтобы они были правдивы для автора. Затем прочитать его и сравнить с предложением одноклассника; Сравнение предложений повести на следующем уроке при проверке выполнения Д/З;</p>	<p>SB стр. 20 – 21 № 1-7</p>	<p>SB стр. 21 № 1- выучить слова, № 4 . № 7</p>
	13. Урок комбинированный	<p>Говорение: «Навыки публичных выступлений». Аудирование/ Биографии в кратком изложении. Лексические единицы: <i>factfile, profile</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - активация лексики по теме «Краткий биографический очерк»; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие логических навыков мышления (способность связно выражать свои мысли , делать выводы); 	<p>SB стр. 22-23 № 1-6</p>	<p>SB стр. 23 № 6- презентация, № 1- письменно</p>

		<p>SB стр. 22-23 № 1-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие социокультурных навыков (составление краткого биографического очерка); - развитие кругозора (биографии знаменитых певцов и музыкантов); - совершенствование навыков говорения (навыки выступления на публике); - SB стр. 23 № 1 – парная работа. Изучить таблицы и диаграммы, представленные на стр. 20 и выбрать правильный вариант ответа; - SB стр. 23 № 2- парная работа. Изучить статистические данные и дополнить предложения представленными словами /фразами парная работа; SB стр. 23 № 3 - SB стр. 23 № 4-парная работа. Используя график SB стр.117 и фразы из таблицы «Speak Out: Interpreting Statistics» составить связные высказывания по теме «Отдых и путешествия» SB стр. 23 № 5- Д/З: SB стр. 23 № 6- SB стр. 23 № 1 - письмо 		
<p>14. Урок изучения нового</p>		<p>Чтение. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся. Лексические единицы: <i>anxiously, excitedly, nervously, reluctantly, frantically, amazed, dismayed, horrified, relieved, surprised</i> SB стр. 24-25 № 1-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; - развитие навыков поискового чтения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма; - развитие логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны изучаемого языка); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр. 24 № 1 – парная работа. Соотнести слова и иллюстрации к тексту А; SB стр. 24 № 2 – чтение текстов А и В. Провести сравнительный анализ текстов, ответив на вопрос, какой из текстов лучше запоминается; SB стр.24 № 3 – определить, какие высказывания неверны для текста А; SB стр.24 № 4 – повторное чтение. Поисковое чтение: найти в тексте слова и фразы с определенным значением, изменить слова, следуя инструкциям, написанным в задании к упражнению; SB стр. 25 № 7 – вставить в предложения существительное или прилагательное из приведенного списка; SB стр. 25 № 8 – определить, каким глаголом можно заменить приведенную группу глаголов (1-4); SB стр. 25 № 9 – чтение. Вставить данные слова и фразы в текст; SB стр. 25 № 10 – прочитать текст еще раз и заменить глаголы с нейтральной окраской на приведенные в списке; 	<p>SB стр. 24- 25 № 1-12</p>	<p>SB стр. 24 № 5, 6, стр. 25 № 11, 12 - проект</p>

			<p>Д/З: SB стр. 24 № 5 — дополнить таблицу «Train your brain Writing skills / Навыки письма» информацией, приведенной в пунктах 1-6 упражнения № 3и примерами из текста А; SB стр. 24 № 6 – дополнить предложения приведенными наречиями, описывающими эмоциональное состояние людей; SB стр. 25 № 11 – письмо. Переписать текст В, сделав его более запоминающимся (200-250 слов); SB стр. 25 № 12 – проектное задание. Написать свой собственный, запоминающийся рассказ, используя данное начальное предложение;</p>		
	15. Комбинированный урок	Тест 12 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; 	Дополнительные материалы	Тест 12-письмо, говорение
3. Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)	16. Урок изучения нового	<p>Грамматика: «Инфинитив и герундий». Чтение. Лексические единицы: <i>encourage, make, avoid, let, force, risk, attempt, involve, manage, consider</i> SB стр. 26 № 1 – SB стр. 28 № 9 SB стр. 140-141 – грамматический справочник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков письма, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления и анализа; - развитие кругозора; - развитие социокультурной и культурологической компетенции (мифы и факты о здоровье); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр.26 № 1 – парная работа. Обсудить вопросы; SB стр.26 №2 –прочитать тексты и проверить, были ли вы правы; SB стр. 26 № 3 –прочитать правила использования герундия и инфинитива. Соотнести правила(1-2) с предложенными примерами (a-f); SB стр. 27 № 4 – прочитать тексты еще раз и соотнести подчеркнутые фразы с правилами использования герундия и инфинитива, изложенными в SB стр. 26 № 3; SB стр. 27 № 6- соотнести данные предложения с приведенной ситуацией использования; <p>Д/З: (закрепление грамматического материала) SB стр. 27 № 5- записать приведенные глаголы в таблицу (использование герундия и инфинитива). Затем проверить себя, пользуясь текстом стр. 27 и грамматическим справочником стр. 140-141; SB стр. 27 № 7 – дописать предложения, используя правильную форму глагола be used to / get used to и глаголы, данные в скобках; SB стр. 28 № 8 –дописать текст, записывая глаголы, данные в</p>	SB стр. 26-28 № 1-9	SB стр. 27 № 5, 7, стр. 28 № 8, 9

			скобках, в нужной форме; SB стр. 28 № 9 – переписать предложения, используя приведенные слова так, чтобы в предложениях сохранился смысл;		
17. Урок закрепления полученных знаний	Грамматика: «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи. SB стр. 28 № 10-11, SB стр. 29 № 1-6, SB стр. 135, 136, 137	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения, произношения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор, составит связное высказывание); - развитие кругозора (диеты); - развитие социокультурной и культурологической компетенции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; <p>SB стр.28 № 10 - дополнить текст «Почему животные хороши для нас?» подходящими по смыслу глаголами в инфинитиве или герундии;</p> <p>SB стр. 29 № 1 – парная работа. Обсуждение. Рассмотреть фотографии, график, прочитать текст и заголовки. Определить о чем пойдет речь;</p> <p>SB стр. 29 № 2 – прослушать ответы на 4 вопроса. Какой ответ и почему, на ваш взгляд, является лучшим;</p> <p>SB стр. 29 № 3 – прослушать ещё раз и дополнить ответы. Ответить на вопрос, как пропущенные слова и фразы помогают говорящему отвечать на вопросы. Определить, к какому разделу говорения они относятся; (таблица Speak Out/ Avoiding silences);</p> <p>SB стр. 29 № 4 – прослушать и соотнести услышанные ответы (a-e) с данными вопросами (1-5);</p> <p>SB стр. 29 № 5 – прослушать и повторить некоторые фразы из SB стр. 29 № 4;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр.28 № 11 – дописать предложения так, чтобы они были правдивыми для вас. Прочитать их партнеру, определить, что в них общего;</p> <p>SB стр. 29 № 6 стр. 135 – 136 - 137 – парная работа. Рассмотреть фото, прочитать текст, ответить на вопросы;</p>	SB стр. 28 № 10-11, стр. 29 № 1-6	SB стр.28 № 11, стр. 29 № 6	
18. Урок комплексного применения знаний	Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование. Лексические единицы: <i>a coffee addict, a compulsive gambler, a workaholic, a shopaholic, enhance, take its toll, taken to extremes, inevitable, got bitten by the bug, overwhelming, squandered, underlying, hooked on, run up a debt, kick the habit, shopping sprees</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков, чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения; письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; - развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов; 	SB стр. 30-32 № 1-9	SB стр. 30 № 1 – выучить слова, SB стр. 30 № 2, SB стр. 31 № 6, стр. 32 № 9	

		SB стр. 30-32 № 1-9	<p>SB стр. 30 № 1 – соотнести новые слова и фразы с картинками; SB стр. 30 № 2 – парная работа. Рассмотреть каждодневные виды деятельности и обсудить данные вопросы; SB стр. 30 № 3 – групповая работа. Чтение различных текстов (A, B, C, D). Заполнить таблицу, поделиться информацией, полученной при чтении своего текста с членами других групп; SB стр. 30 № 4 – парная работа. Соотнести вопросы с героями текстов; SB стр. 31 № 5 – соотнести подчеркнутые слова и фразы из текста с их значениями. Объяснить их значения партнерам; SB стр. 32 № 7 – аудирование. Прослушать высказывания 4-х людей. Соотнести их речь с вопросами (1-4) SB стр. 30 № 2; SB стр. 32 № 7 – аудирование. Прослушать ещё раз. Соотнести говорящих (1-4) с утверждениями (1-7);</p> <p>Д/З: SB стр. 30 № 1 – выучить слова; SB стр. 30 № 2 – ответить на вопросы письменно; SB стр. 31 № 6 – заполнить пропуски в предложениях подчеркнутыми фразами и словами из текстов (A, B, C, D); SB стр. 32 № 9 – парная работа. Ответить на вопросы;</p>		
19. Урок изучения нового	Грамматика «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование. SB стр. 33 № 1-7, стр. 138, SB стр. 141	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма ; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков структурировать полученные знания; <p>SB стр.33 № 1- Рассмотреть картинку, определить, что происходит и что говорит женщина. Аудирование: прослушать первую часть диалога и проверить себя; SB стр.33 № 2 – аудирование. прослушать вторую часть диалога и ответить на вопросы; SB стр. 33 № 3- прослушать третью часть диалога. Ответить на вопрос, почему Роза настаивает на уборке после еды? SB стр. 33 № 4- выбрать подходящую форму глагола в предложениях. Затем прослушать и проверить себя; SB стр.33 № 5- изучить, как были использованы герундий и инфинитив в SB стр. 33 № 4 и заполнить таблицу «Work it out»;</p> <p>Д/З: стр. 141- изучить грамматический материал; проверить себя (выполнение SB стр.33 № 5); SB стр.33 № 6 – заполнить пропуски в предложениях правильной формой глагола, данного в скобках; SB стр. 33 № 7 – парная работа. составить микродиалоги, используя ситуации стр. 33 № 7 и стр. 138;</p>	SB стр. 33 № 1-7, стр. 138, стр. 141	SB стр. 141- грамматика, SB стр. 33 № 6, 7	
20. Урок закреплен	Лексика: фразовые глаголы. Лексические единицы:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие лексических навыков; - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; 	SB стр. 34 № 1-4	SB стр. 34 № 1 – письмо, № 4	

	<p>ия знаний</p>	<p><i>Part with, work out, pick at, cheer up, go away with, turn down, stick to, pig out, wear off, come up with</i> SB стр. 34 № 1-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие навыков предугадывать события,, развитие навыков воображения; способности составить связное аргументированное суждение; - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Быть на диете»; SB стр. 34 № 1- прочитайте отрывок. Ответить на вопрос, какие из приведенных высказываний наиболее убедительны для того, чтобы не следовать диетам. Почему? SB стр.34 № 2 – соотнести фразовые глаголы из текста (1-7) с их значениями (A-J)/ введение новой лексики; SB стр. 34 № 3 - заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу фразовыми глаголами из текста; Д/З: SB стр. 34 № 1 – написать ответное личное письмо (100-140 слов); В стр. 34 № 4 – парная работа. Расставить слова в предложениях в правильном порядке, так, чтобы получились вопросы. Выбрать 4 вопроса и задать их своему партнеру; 		
	<p>21. Комбинированный урок</p>	<p>Письмо. Советы. SB стр. 34- 35 № 1-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); - развитие социокультурных навыков по теме: «Стрессовые ситуации» и использование различных видов предоставления информации (брошюры); - развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; - развитие способности составлять связное высказывание по заданной теме; - развитие способности аргументировать свой выбор; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; SB стр. 35 № 2 – парная работа. Определить, насколько стрессовыми являются для вас данные ситуации, оценить их в баллах, сравнить ответы с ответами партнера; SB стр. 35 № 3 – Прочитать текст («Советы о том, как противостоять стрессам») и подобрать заголовки к абзацам из предложенных. Два заголовка являются лишними; SB стр. 35 № 4 – заполнить пропуски в предложениях текста подходящим по смыслу словом. определить, какая информация является для вас новой; Д/З: SB стр. 35 № 5 – проект. Парная работа. Написать советы на тему: «Как улучшить свою жизнь в обществе»; 	<p>SB стр. 34- 35 № 1-5</p>	<p>4SB стр. 35 № 5 - проект</p>

	22. Урок контроля и коррекции знаний.	Подготовка к К/Р № 1 SB стр. 36 -37	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;	SB стр. 36 -37	подготовка к контрольной работе № 1 (раздел 1-3)
	23. Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №1. Часть 1: Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3 Лексика и грамматика. Говорение.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков говорения, усвоение грамматики);		повторить лексику и грамматику, подготовка к контрольной работе
	24. Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №1. Часть 2: Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3 Чтение. Аудирование. Письмо.	- контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 2 (проверка произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма)		SB стр. 37 № 1- домашнее сочинение
	25. Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками №1	- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;		работа над ошибками
	26. Урок изучения и применения знаний	Резервный урок. Диалог культур 1: «Summer - magic and madness. Лето-волшебство и безумие». Лексические единицы: <i>risk life and limb, sleep slope, date back to, sprained ankle, venue, launch, flyer, be renowned for, overwhelming, fire up, cracked rib, scrapes and bruises, live up to, put sb off, stick to, all walks of life, get caught up in the buzz, the Fringe, Glastonbury, the cheese rolling race</i> SB стр. 116-117	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - расширение кругозора (фестивали, летний отдых); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Летний отдых»;	SB стр. 116-117	SB стр. 117 № 6
	27. Комбинированный урок	Тест 13 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;		Тест 13-письмо, говорение

<p>Раздел 4. Secret worlds (Тайные миры)</p>	<p>28. Урок изучения нового.</p>	<p>Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение. Лексические единицы: <i>obligation, necessity, prohibition, possibility, duty, advice, ability, permission</i> SB стр. 38-39 № 1-6 SB стр. 141-142</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования, письма; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции; <p>SB стр. 38 № 1- парная работа. Прочитать утверждения и выбрать те, которые вы считаете верными. Аргументировать свой выбор. SB стр. 38 № 2- рассмотреть фотографии и обсудить три вопроса; SB стр. 38 № 3 - прочитать статью, ответить на вопрос, что животные могут делать; SB стр. 39 № 4 - рассмотреть подчеркнутые глагольные формы в SB стр. 38 № 1 и в статье и распределить их по категориям, заполнив таблицу «Think back!»; SB стр. 39 № 5 - парная работа. Определить, какие из 3-х предложенных форм модальных глаголов, могут быть вставлены в пропуски в предложениях. Как при этом меняется значение предложения; Д/З: SB стр. 39 № 6 - сравнить данные предложения с их эквивалентами в статье. Затем записать подчеркнутые фразы в таблицу «Think back!» SB стр. 39 № 4. Проверить себя, используя SB стр. 141-142 (грамматический справочник);</p>	<p>SB стр. 38-39 № 1-6</p>	<p>SB стр. 39 № 6, SB стр. 141-142</p>
	<p>29. Урок закреплен ия знаний.</p>	<p>Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Лексические единицы: <i>must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn't, bound to, I should, allowed, have to</i> SB стр. 40 № 7-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - совершенствование грамматических навыков по теме: «модальные глаголы и их эквиваленты»; - развитие навыков построения связного высказывания; - развитие навыков аргументировать свой выбор; - развитие навыков логического мышления; - развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения; - развитие способности делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); <p>Развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 40 № 7 - заменить подчеркнутые слова и фразы одним из предложенных слов так, чтобы телефонный разговор стал более естественным. Затем прослушать и проверить себя. Ответить на вопросы. Ознакомиться с правилом использования модальных глаголов в прошедшем времени; SB стр. 40 № 8 - заполнить пропуски в предложениях глаголами <i>could / couldn't / be able to</i>. Принять во внимание, что в некоторых случаях возможно использовать более одного варианта;</p>	<p>SB стр. 40 № 7-11</p>	<p>SB стр. 40 № 10, 11</p>

			<p>SB стр. 40 № 9 - переписать предложения, используя слова, записанные заглавными буквами, так, чтобы смысл предложений сохранялся;</p> <p>Д/З: SB стр. 40 № 10 - парная работа. Дописать предложения так, чтобы они были правдивы для вас. Затем прочитайте свои предложения партнеру; SB стр. 40 № 11 - групповая работа. Рассмотреть картинку и ответить на вопросы. Поделиться своими идеями с одноклассниками;</p>		
	30. Урок изучения и применения знаний	<p>Говорение и аудирование. Лексические единицы: <i>a sorority, to pledge, rituals, handshakes, initiation rites, to bond</i> SB стр. 41 № 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие лексических навыков; - развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры, подписи к ним, анонс программы); - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие социокультурных и страноведческих навыков (Молодежные группы в колледжах и университетах); <p>SB стр. 41 № 1 - парная работа. Рассмотреть картинки и заголовки и обсудить вопросы; SB стр. 41 № 2 - аудирование. Прослушать введение к программе передач. Предположите, о чем она будет, аргументируйте свои предположения; SB стр. 41 № 3 - введение новой лексики. Догадаться о значении слов и фраз. Проверить значение слов и фраз, используя словарь; SB стр. 41 № 4 - аудирование. Прослушать часть 2 текста и заполнить пропуски в предложениях, вставив одно слово; SB стр. 41 № 5 - аудирование. Прослушать последнюю часть текста и ответить на вопросы; SB стр. 41 № 6 - прочитать «Speak out/Generalizing Обобщения» и заполнить пропуски в предложениях (1-8). Затем прослушать и проверить себя; Д/З: SB стр. 41 № 7 - написать по три различных мнения к каждому из предложенных утверждений. Использовать выражения из SB стр. 41 № 6 «Speak out». Затем сравнить и обсудить свои ответы в группах;</p>	SB стр. 41 № 1-7	SB стр. 41 № 7
	31. Комбинированный урок	<p>Чтение и лексика. Лексические единицы: <i>a beehive, platforms and steps, immense, pierced by light, palatial, a high glass dome, a labyrinth of passageways</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование лексических навыков, навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового, детального), говорения, письма и аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры), 	SB стр. 42-43 № 1-5	SB стр. 42-43- пересказ по выбору

		SB стр. 42-43 № 1-5	<p>предугадывать события;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков составления связного высказывания; - совершенствование навыков работы со словарем; - развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать аргументированные выводы; - развитие навыков логического мышления; - расширение кругозора (зарубежная литература); <p>SB стр. 42 № 1 - парная работа. Ответить на вопрос о том, как вы выбираете книги для чтения. Обсудить вопросы в парах, используя предложенные идеи;</p> <p>SB стр. 42 № 2 - описать картинку, используя данные слова и фразы. При необходимости воспользоваться словарем;</p> <p>SB стр. 42 № 3 - парная работа. Ответить на вопросы к картинке. Затем прослушать и прочитать часть 1 текста и проверить себя;</p> <p>SB стр. 42 № 4 - обсудить вопросы. Затем прослушать и прочитать часть 2 текста и проверить, были ли верны ваши ответы;</p> <p>SB стр. 42 № 5 - новая лексика. Найти слова (1-7) в тексте и догадаться об их значении по контексту. Затем соотнести слова с их значением (a-g);</p>		
	32. Урок изучения нового и применения полученных знаний	Чтение: как избегать повторов в тексте. SB стр. 44 № 1-10	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование навыков чтения, говорения, письма и аудирования; - совершенствование лексических навыков; - развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний; <p>SB стр. 44 № 6 - прочитать текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа;</p> <p>SB стр. 44 № 7 - парная работа. Найти предложения (a-d) в тексте. Определить, к чему относятся подчеркнутые слова. Предложения (e-g) отличаются от предложений в тексте. Найти эквивалентные предложения в тексте и объяснить их различия;</p> <p>SB стр. 44 № 8 - прочитать «Train your brain» и соотнести предложения (e-g) с правилами;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 44 № 9 - используя правила из упражнения SB стр. 44 № 8 «Train your brain», выполнить задания: определить, к чему относятся подчеркнутые слова в предложениях (a-c), переписать предложения (d-f), дописав пропущенные слова;</p> <p>SB стр. 44 № 10 - групповая работа. Ответить на вопрос, насколько вы согласны с данными утверждениями. Обсудите свое мнение в группах. Затем представьте классу свои идеи по одной из предложенных тем;</p>	SB стр. 44 № 1-10	SB стр. 44 № 9, 10
	33.	Лексика (идиомы с	- развитие и совершенствование лексических навыков, навыков	SB стр. 45 № 1-5	SB стр. 45 № 1- выучить

	<p>Урок изучения нового и применения полученных знаний</p>	<p>глаголами <i>look</i> и <i>see</i>) и письмо. Лексические единицы: <u>See:</u> <i>the funny side,</i> <i>eye to eye,</i> <i>the point of,</i> <i>at a glance,</i> <i>the light,</i> red <u>Look:</u> <i>somebody up and down,</i> <i>daggers at,</i> <i>down your nose at,</i> <i>somebody in the eye</i> SB стр. 45 № 1-5</p>	<p>письма, чтения и говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); - совершенствование навыков говорения - составление аргументированного, логически связного высказывания; - развитие навыков структурирования полученных знаний; SB стр. 45 № 1 - записать данные слова и фразы в разные колонки таблицы (<i>see / look</i>) так, чтобы получились идиомы. Использовать словарь для самоконтроля. Затем соотнести 6 выражений с картинками; SB стр. 45 № 2 - выбрать правильную фразу в предложениях из 2-х предложенных; SB стр. 45 № 3- дополнить предложения правильной формой идиомы из SB стр. 45 № 1 использовать (5 идиом) SB стр. 45 № 4 - соотнести предложения (a-h) с предложениями (1-8). Обратит особое внимание на фразовые глаголы <i>look /see</i>. Определить их значение; Д/З: SB стр. 45 № 1 - выучить фразы; SB стр. 45 № 5- парная работа. Дополнить вопросы пятью фразовыми глаголами из упражнения SB стр. 45 № 4. Затем, в парах, задать вопросы и ответить на них;</p>		<p>фразы, SB стр. 45 № 5</p>
	<p>34. Урок изучения нового</p>	<p>Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика. Лексические единицы: <i>crime, spy, thriller, science fiction, suspense, fantasy, classics, biography, historical, humorous, romantic, mystery, adventure;</i> <i>One of the things I liked best, I would still recommend, My only criticism centres on, I thoroughly enjoyed, The book opens with, if you're a fan of, consequently</i> SB стр. 46-47 № 1-10</p>	<p>- развитие навыков письма, говорения, чтения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература); SB стр. 47 № 1- ответить на вопрос, какие литературные жанры ты любишь больше всего и почему, используя список жанров или добавив свой вариант ответа; SB стр. 47 № 2- рассмотреть фотографии, обложки книг, прочитать краткую биографию автора (Джон ле Карр), затем ответить на вопросы в парах; SB стр. 47 № 3- прочитать рецензию на книгу стр. 46 и дополнить ее приведенными фразами; SB стр. 47 № 4- соотнести абзацы рецензии (A-D) с их названиями. Если вы знакомы с книгой, ответить на вопрос, согласны ли вы с мнением автора рецензии: SB стр. 47 № 5- ответить на вопросы к рецензии; SB стр. 47 № 6- найти существительные, которые сочетаются с</p>	<p>SB стр. 46-47 № 1-10</p>	<p>SB стр. 47 № 9, 10</p>

			<p>данными прилагательными в тексте рецензии; SB стр. 47 № 7- найти наречия во фразах (1-3) и соотнести эти наречия с их значениями (а-с); SB стр. 47 № 8- выбрать из предложенных наиболее подходящие по смыслу текста наречия и подчеркнуть их; Д/З: SB стр. 47 № 9- напишите предложения о книге, которая вам понравилась, используя опорные фразы, данные в упражнении. Затем обсудите ваши заметки в группах; SB стр. 47 № 10- написать рецензию на понравившуюся книгу (200-250 слов);</p>		
	35. Комбинированный урок	Тест 14 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; 	Дополнительные материалы	Тест 14-письмо, говорение
Раздел 5. Express yourself. (Самовыражение)	36. Урок закрепления знаний	Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование. SB стр. 48-49 № 1-12 SB стр. 142-143	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированные выводы); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков самоконтроля и коррекции; <p>SB стр. 49 № 1- прочитайте предисловие к вебсайту и ответьте на вопросы; SB стр. 49 № 2- прочитайте несколько присланных ответов. Какие из них заставят вас прочитать и почему? В ответе используйте данные прилагательные; SB стр. 49 № 3- посмотрите на ответы (а-g) еще раз и ответьте на вопросы (грамматика); SB стр. 49 № 4- переведите косвенную речь в предложениях (а - к) в прямую. Ответьте на вопросы: Что происходит с временами и местоимениями в косвенной речи? Когда используется время Future -in -the-Past в косвенной речи? SB стр. 49 № 5- заполните таблицу выделенными словами из текста на стр. 48; SB стр. 49 № 6- рассмотрите предложения (а - с) в косвенной речи. Ответьте на вопрос, почему не изменились подчеркнутые слова. Соотнесите объяснения (1-2) с предложениями (а - с). Проверьте себя, используя грамматический справочник стр. 142-143; SB стр. 49 № 7- допишите предложения в косвенной речи, используя подсказки; SB стр. 49 № 10- аудирование. Прослушайте рассказы (А-С) и</p>	SB стр. 48-49 № 1-12	SB стр. 49 № 8, 9, 12, стр. 142-143

			<p>соотнесите их с предложениями SB стр. 49 № 9. Подумайте, какое продолжение может быть у каждого рассказа;</p> <p>SB стр. 49 № 11- прослушайте текст А еще раз и запишите все, что вы смогли запомнить. Затем переведите предложения в косвенную речь;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 49 № 8 - переведите прямую речь в косвенную;</p> <p>SB стр. 49 № 9 - исправьте по две ошибки в каждом предложении. Определите, с каким ответом вебсайта они сочетаются;</p> <p>SB стр. 49 № 12- прочитайте цитаты, представленные на странице вебсайта. В группах обсудите, что они значат. Какие из них вам нравятся больше всего и почему;</p>		
	<p>37. Урок изучения нового и применения полученных знаний</p>	<p>Введение новой лексики по теме: «Искусство».</p> <p>Лексические единицы: <i>still life, string quartet, dress rehearsal, watercolour, duet, score, abstract, box office, the stalls, sonata, concert, percussion, portrait, audition, landscape, backstage, dressing room, sculpture, understudy, supporting role</i></p> <p>SB стр. 50 № 1-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие лексических навыков (Введение новой лексики, словообразование); - развитие навыков аудирования, письма, говорения; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного, детального чтения); - развитие навыков логического мышления (способность подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; <p>SB стр. 50 № 1- парная работа. Прочитайте текст «Путеводитель развлечений в Москве». Обсудите, на какие мероприятия вы хотели бы пойти и почему;</p> <p>SB стр. 50 № 2- заполните таблицу подчеркнутыми словами из текста, распределив их по категориям. Некоторые слова можно отнести не к одной, а к нескольким категориям;</p> <p>SB стр. 50 № 3- добавьте данные слова в таблицу SB стр. 50 № 2. Используйте словарь;</p> <p>SB стр. 50 № 4- парная работа. Решите, какие слова и фразы из приведенных не имеют отношение к данной группе. Аргументируйте свой выбор;</p> <p>SB стр. 50 № 7- аудирование. Прослушайте диалог. О чем говорят люди? Какие слова помогают вам определить тему разговора?;</p> <p>SB стр. 50 № 8 - групповая работа. С помощью словаря определите значения слов. Затем ответьте на вопросы;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 50 № 5- дополните предложения словами, записанными заглавными буквами, в правильной форме;</p> <p>SB стр. 50 № 6- выберите из двух предложенных глагол, подходящий по смыслу предложения;</p>	<p>SB стр. 50 № 1-8</p>	<p>SB стр. 50 № 5, 6, № 3- слова, SB стр. 52-53- чтение, перевод</p>

	<p>38. Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Чтение. Лексика по теме: «Танцы» Лексические единицы: <i>peaceful, dramatic, energetic, rhythmic, graceful, soporific, depressing, uplifting, relaxing, monotonous</i> SB стр. 51-53 № 1-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма; - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления: способности анализировать и делать аргументированные выводы; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие способности связно излагать свои мысли; - развитие кругозора и социокультурных навыков (музыка, танцы); <p>SB стр. 51 № 1- групповая работа. запишите как можно больше названий различных танцев за 1 минуту;</p> <p>SB стр. 51 № 2- парная работа. Обсудите вопросы. Затем прочитайте предисловие к тексту на стр. 52и проверьте себя;</p> <p>SB стр. 51 № 3- парная работа. Прослушайте и прочитайте свой текст на стр. 52-53 и ответьте на вопросы (1-5), Затем обменяйтесь информацией с другими членами группы;</p> <p>SB стр. 51 № 4- групповая работа. Соотнесите танцы из трех текстов с предложениями (1-9);</p> <p>SB стр. 51 № 6- найдите по два прилагательных, описывающих танцы. Затем прослушайте танцевальную музыку и добавьте еще несколько прилагательных к описанию танцев;</p> <p>SB стр. 51 № 7- прослушайте еще образцы танцевальной музыки. Как бы вы описали ее? Используйте данные прилагательные. Аргументируйте свое мнение;</p> <p>SB стр. 51 № 8 - групповая работа. Обсудите вопросы;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 51 № 5- рассмотрите подчеркнутые слова и выражения из текста и соотнесите их с их значениями;</p> <p>SB стр. 51 № 7- выучить слова;</p>	<p>SB стр. 51-53 № 1-8</p>	<p>SB стр. 51 № 5, 7 - слова, заполнить таблицу о танцах</p>
	<p>39. Урок изучения нового</p>	<p>Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение. SB стр. 54 № 1-5 SB стр. 143</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков чтения (чтение с основным пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования я и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; <p>SB стр. 54 № 1 - прочитайте статью и соотнесите картинки (1-4) с текстами (A-D). Какой из текстов был не об успехе? Почему?;</p> <p>SB стр. 54 № 2 - соотнесите предложения (1-7) с текстами (A-D). Кто и почему сожалеет о своих поступках?;</p> <p>SB стр. 54 № 3- добавьте подчеркнутые глаголы из SB стр. 54 № 2 в соответствии с их конструкцией;</p> <p>SB стр. 54 № 4 - выберете 6 глаголов из таблицы SB стр. 54 № 3, которые используются более чем в одной конструкции. Затем перепишите предложения (1-6), используя различные глагольные конструкции из таблицы;</p> <p>SB стр. 55 № 5- парная работа. Определить, какую дополнительную информацию дают подчеркнутые глаголы;</p>	<p>SB стр.54 -55 № 1-5</p>	<p>SBстр.143 SB стр. 55 № 6, SB стр. 57</p>

			<p>Д/З: SB стр. 55 № 6 - перепишите предложения, используя правила грамматики (SB стр. 143) и учитывая, что иногда возможно использовать более, чем одну глагольную конструкцию; SB стр. 57- прочитайте и переведите стихи; SBстр.143- выучите грамматические правила;</p>		
	<p>40. Урок закрепления полученных знаний.</p>	<p>Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо. SB стр. 55 № 7-9 SB стр. 57 № 1-5</p>	<p>- развитие навыков чтения, говорения, аудирования я и письма; -развитие лексических навыков, - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков устной речи (создание связного высказывания); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (японские стихи); SB стр. 55 № 7- написать 7 предложений о диалоге Джуди и её учителя рисования, используя данные слова; SB стр. 55 № 8- дополнить текст правильной формой слова, данного в скобках; SB стр. 55 № 9- подготовка к выполнению задания; SB стр. 57 № 1 - парная работа. Ответить на вопросы; SB стр. 57 № 2 - прочитайте и соотнесите темы (1-4) со стихотворениями (A-D); SB стр. 57 № 3 - прочитайте правила написания стихов, определяя, какие слова в правилах пропущены (используйте стихи). Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 57 № 4 - Дополните стихи данными словами. Затем прослушайте и проверьте себя. Определите тему стихотворений; Д/З: SB стр. 55 № 9- парная работа. Использовать материал со стр. 136, 138; SB стр. 57 № 5 - проектное задание. Написание краткого японского стихотворения к картинке. Обсудить их в группах;</p>	<p>SB стр. 55 № 7-9 SB стр. 57 № 1-5</p>	<p>SB стр. 55 № 9, SB стр. 57 № 5</p>
	<p>41. Урок изучения и применения знаний.</p>	<p>Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование. Лексические единицы: 1. You have to admit that... 2. You can't deny that... 3. You have to bear in mind that... и др. SB стр. 56 № 1-8</p>	<p>- развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие навыков логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию, аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли, соотносить символы с их значениями и др.); SB стр. 56 № 1- рассмотреть список фильмов. К чему относятся символы в списке? Соотнесите их с их смысловыми значениями; SB стр. 56 № 2- парная работа. Обсудите вопросы о своей стране; SB стр. 56 № 3- аудирование. Прослушайте часть 1 радио программы. определите, какие из предложений верны/неверны, о чем в тексте не сказано;</p>	<p>SB стр. 56 № 1-8</p>	<p>SB стр. 56 № 4, 7, 8</p>

			<p>SB стр. 56 № 4 - прослушать еще раз и отметить услышанные фразы в Speak out. затем объедините основные идеи, высказанные каждым говорящим;</p> <p>SB стр. 56 № 5- Заполните предложения фразами из таблицы Speak out в упражнении SB стр. 56 № 4. Затем прослушайте и проверьте себя;</p> <p>SB стр. 56 № 6- прослушайте еще раз и суммируйте основные идеи, высказанные каждым говорящим. С кем из них вы согласны и почему;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 56 № 4 - выучить фразы;</p> <p>SB стр. 56 № 7 - парная работа. использование материала стр. 136, 138;</p> <p>SB стр. 56 № 8- парная работа. Обсуждение вопросов;</p>		
	42. Комбинированный урок	Обобщающий урок. Повторение грамматики: «Косвенная речь. Глагольные конструкции». SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; 	SB стр. 48, 54, 55+ доп. материал	Дополнительные упражнения по теме «Косвенная речь»
	43. Урок комплексного применения знаний	Подготовка к К/Р № 2. Повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5 SB стр. 58-59	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; -развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; 	SB стр. 58-59	подготовка к контрольной работе № 2 (раздел 4-5), SB стр. 58-59
	44. Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа №2: часть 1. Think back revision units 4-5. Раздел 4-5. Лексика и грамматика.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 2, часть 1 (проверка знаний лексики и грамматики);		повторить лексику и грамматику, подготовка к контрольной работе № 2
	45. Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №2: часть 2. часть 1. Think back revision units 4-5. Раздел 4-5. Чтение. Говорение.	- контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 2, часть 2 (проверка навыков чтения и навыков говорения)		SB стр. 58-59
	46. Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа над ошибками №2.	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; - развитие и совершенствование навыков письма, аудирования, лексических и грамматических навыков; 		работа над ошибками № 2
	47. Урок изучения и	Резервный урок. Диалог культур 2: «То, что ты всегда	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - совершенствование лексических навыков и навыков пользования 	SB стр. 118-119	Проект «То, что вы хотели бы знать о

	применены знания	хотел знать о Британии» SB стр. 118-119	словарем; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); - развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - расширение кругозора (страноведение); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «Британия»;		России»
	48. Комбинированный урок	Тест 15 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	- развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	SB стр. 58-59	Тест 15-письмо, говорение
Раздел 6. Good progress? (Прогресс с-это хорошо?)	49. Урок изучения нового	Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование. SB стр. 60-61 № 1-7; SB стр. 143-144	- развитие и совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 60 № 1 – парная работа. Соотнести изобретения (A-D) с заголовками (1-4). Затем обсудить, что эти изобретения могут делать; SB стр. 60 № 2 – прочитать предложения (1-10) и соотнести изобретения (A-D) с ними.; SB стр. 60 № 3 –аудирование. Прослушать и проверить свои ответы к SB стр. 60 № 2. Затем ответить на вопрос, какие изобретения и почему, на ваш взгляд, являются полезными и бесполезными; SB стр. 61 № 4 – найти в предложениях SB стр. 60 № 2 все глагольные формы в страдательном залоге и заполнить ими таблицу «Work it out». SB стр. 61 № 5 – дописать правила об использовании страдательного залога, заполнив пропуски в предложениях.; Д/З: SB стр. 61 № 6- предложения (a-d) взяты из текста, который используется для аудирования в SB стр. 60 № 3. Ответить на вопросы (1-3) к предложениям; SB стр. 61 № 7 - рассмотреть предложения (a-b) и выполнить задания к ним; SB стр. 61 № 8 - переписать предложения, начиная их с данных слов. Каково возможное значение каждого предложения. Обсудить в парах;	SB стр. 60-61 № 1-7; SB стр. 143-144	SB стр. 143-144, SB стр. 60-61 № 6, 7, 5

			SB стр. 143-144- изучить грамматику;		
	50. Урок закрепления знаний	Грамматика: «Страдательный залог». Чтение. SB стр.62 № 9-12; SB стр. 136, 138	- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - совершенствование грамматических навыков; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный аргументированный выбор и составить связное высказывание в устной форме и составлять письменное высказывание, используя опорные вопросы и картинку); - развитие навыков самоконтроля и коррекции; SB стр. 62 № 9 – прочитать статью и выбрать из двух данных правильную форму глагола. Затем ответить на вопрос, какой из рассказов оказался наиболее интересным и почему; SB стр.621 № 10 –заполнить пропуски в рекламе правильной формой глагола, данного в скобках; SB стр. 62 № 12 - парная работа. Грамматика и аудирование. Использовать материал на стр. 136 и 138. Дописать предложения правильной формой глагола, данного в скобках. Затем прочитать полученные предложения друг другу, попытавшись догадаться, о чем шла речь; Д/З: SB стр.62 № 11 – парная работа. написать предложения на заданную тему, используя страдательный залог. Сравнить свои предложения с предложениями других учеников. Ответить на вопросы, насколько предложения похожи / отличаются друг от друга;	SB стр.62 № 9-12; SB стр. 136, 138	SB стр.62 № 11
	51. Урок изучения и применения знаний	Говорение и аудирование. Лексические единицы: <i>less than half, increased gradually, tripled, about twice as many had</i> SB стр. 63 № 1-5 SB стр. 135	- развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (графики, таблицы, гистограммы); - развитие способности структурировать полученные знания; SB стр. 63 № 1 – Рассмотреть график и гистограмму. Затем ответить на вопросы; SB стр. 63 № 2–аудирование. Прослушать рассказ о гистограмме и графике и отметить 4 ошибки в рассказе; SB стр. 63 № 3 –исправьте ошибки в тексте, используя данные фразы. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 63 № 4 –используя материал таблицы « Speak out», заполнить пропуски в предложениях (1-4); Д/З: SB стр. 63 № 5 – парная работа. Используя материал таблицы « Speak out», составьте рассказ о графике, приведенном на стр. 135;	SB стр. 63 № 1-5 SB стр. 135	SB стр. 63 № 3 - слова, № 4 -фразы, № 5, стр. 135
	52. Урок изучения и	Чтение и аудирование. Переносный смысл слов.	-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения,; - развитие коммуникативных навыков я (парная работа);	SB стр. 64-65 № 1-5, 66 № 7,	SB стр. 65 № 5, стр. 66 № 7, стр. 64- пересказ

	<p>применены знания</p>	<p>Лексические единицы: <i>Sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche, be glued to, a stream</i> SB стр. 64-65 № 1-5 66 № 7, стр. 64-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (страноведение); - развитие культурологических знаний и расширение кругозора (масс медиа и их влияние на жизнь); <p>SB стр. 64 № 1- прочитайте краткий очерк о королевстве Бутан. Затем ответить на вопросы;</p> <p>SB стр. 64 № 2- парная работа. Обсудить, какой эффект принес стране Бутан введение ТВ и интернета;</p> <p>SB стр. 65 № 3- прочитайте часть 1 текста «Culture Clash».</p> <p>Определить, были ли ваши предположения верны;</p> <p>SB стр. 65 № 4- дополнить статью пятью предложениями из восьми (a-h). Затем прослушайте и проверьте себя;</p> <p>SB стр. 65 № 5- парная работа. Слова и фразы (1-8) используются в переносном смысле. Обсудить, что они значат;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 65 № 5- соотнести фразы (1-8) и их значение (a-h);</p> <p>SB стр. 66 № 7 - заполнить пропуски в предложениях словами, составленными из слов, написанных заглавными буквами. Все слова есть в статье;</p> <p>стр. 64- пересказ;</p>	<p>стр. 64-</p>	
	<p>53. Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Чтение и аудирование. Составные прилагательные. Лексические единицы: <i>прилагательные, в состав которых входят: -minded, -headed, -handed, -saving, -powered</i> SB стр. 66 № 6, 8, 9 SB стр. 67 № 1- 7 SB стр. 135</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - развитие лексических навыков; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность строить предположения на основе полученных знаний); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие способности структурировать полученные знания; <p>SB стр. 66 № 6- аудирование и чтение. Прослушать и прочитать часть 2 текста «Culture Clash». Ответить на вопросы;</p> <p>SB стр. 66 № 8- аудирование. Прослушать радиопрограмму и выбрать правильный вариант ответа из предложенных;</p> <p>SB стр. 68 № 1 - групповая работа. Ответить на вопросы викторины. Если ответ затруднителен, попытаться сделать догадку. Затем проверить себя (SB стр. 135);</p> <p>SB стр. 68 № 2 - найти все составные существительные и прилагательные в тексте викторины;</p> <p>SB стр. 68 № 3 - соотнести составные прилагательные и существительные с правилами в таблице «Train your brain/ Compounds»;</p>	<p>SB стр. 66 № 6-9, SB стр. 67 № 1- 7</p>	<p>SB стр. 66 № 9, стр. 67 № 6, 7</p>

			<p>SB стр. 68 № 4 - найти 6 составных существительных / прилагательных в тексте на стр. 64. Соотнести их с правилами в таблице «Train your brain/ Compounds»;</p> <p>SB стр. 68 № 5 - найти в каждой группе слово, которое не сочетается с другими словами в группе. Используйте словарь;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 66 № 9-групповая работа. Обсудить вопросы;</p> <p>SB стр. 67 № 6-составить составные прилагательные, соединив слова из двух групп;</p> <p>SB стр. 67 № 7- заполнить пропуски в вопросах своими идеями. Затем задать вопросы в парах;</p>		
	54. Урок изучения и применения знаний.	<p>Письмо: «Сочинение-рассуждение. Аргументы «за /против»</p> <p>Лексические единицы: <i>even though, even if, even so</i> SB стр. 68-69 № 1-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков письма, чтения, аудирования и говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, делать выводы, составлять связное высказывание); - развитие навыков структурирования полученных знаний; - развитие социокультурных навыков (мобильные телефоны в школе), выражение личного мнения; - совершенствование навыков контроля и коррекции; <p>SB стр. 68 № 1 – парная работа. Рассмотреть фото, картинки, прочитать задание к написанию сочинения и предложить свои идеи по его написанию. Решить, о чем должно говориться в каждом предложенном пункте;</p> <p>SB стр. 68 № 2– прочитать сочинение. Ответить на вопросы, сколько ваших идей вошло в сочинение и согласны ли вы с выводами;</p> <p>SB стр.68 № 3 –прочитать сочинение еще раз и выполнить задания к нему, следуя предложенным инструкциям;</p> <p>SB стр. 68 № 4 –используя таблицу «Train your brain/ Writing skills / Навыки письма» соотнести начало предложений (1-4) с их окончаниями (a-d) и проверить свои ответы в упражнении SB стр. 69 № 3;</p> <p>SB стр. 68 № 6- групповая работа. Обсудить вопросы. Записать идеи других учащихся, которые могут быть полезными при написании сочинения на предложенную тему;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 68 № 5 – изучить правило использования сочетаний <i>even though, even if, even so</i> в предложениях (a-c), затем дописать предложения (1-3), вставив правильную фразу;</p> <p>SB стр. 68 № 7- проект. Написать сочинение - рассуждение на заданную тему, используя инструкцию к его написанию, опорные вопросы и таблицу «Train your brain/ Writing skills/ Навыки письма»;</p>	SB стр. 68-69 № 1-7	SB стр. 69 № 7 - проект, № 5
	55.	Тест 16	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения,	Дополнительные	Тест 16-письмо,

	Комбинированный урок	Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	<p>письма, говорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; 	материалы	говорение
Раздел 7. Why risk it? (Зачем рисковать?)	56. Урок изучения нового	Грамматика: «Сожаление (<i>I wish / If only</i>) в настоящем и прошедшем времени». SB стр. 70-71 № 1-7, 10 SB стр. 144	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); - развитие навыков говорения, чтения, письма, аудирования; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, способность делать выводы); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; <p>SB стр. 70 № 1 –парная работа. Рассмотреть комиксы и ответить на вопросы: «Какие из них подразумевают наибольший риск? Что люди думают в подобных ситуациях?» используются с обоими типами прилагательных?».</p> <p>SB стр. 70 № 2 –соотнести мысли (1-8) с комиксами (A-D);</p> <p>SB стр. 71 № 3 –прочитать предложения (1-3) в упражнении SB стр. 70 № 2 и заполнить пропуски в правилах;</p> <p>SB стр. 71 № 4 –соотнести предложения (4-8) с их смысловыми значениями;</p> <p>SB стр. 71 № 5- ответить на вопрос, что заменяет <i>'d</i> в предложениях № 1, 2, 6, 7 упражнения SB стр. 70 № 2. Проверить себя, используя грамматический справочник SB стр. 144;</p> <p>SB стр. 71 № 6 - посмотреть на предложения (1-8) и соотнести их с комиксами. Затем дописать предложения, используя правильную форму глагола, данного в скобках;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 71 № 7- переписать предложения, используя слова, записанные заглавными буквами так, чтобы смысл предложений сохранился;</p> <p>SB стр. 71 № 10- парная работа. Дописать предложения так, чтобы 6 из них были правдивы, а 2 ложны для вас. Прочитайте предложения партнеру. Сумеет ли он догадаться, какие предложения ложны для вас.</p>	SB стр. 70-71 № 1-7, 10 SB стр. 144	SB стр. 144, SB стр. 71 № 7, 10
	57. Урок закрепления знаний	Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование. SB стр. 71 № 8-9 SB стр. 138 SB стр. 72 № 1-6	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков говорения, аудирования, письма, чтения; - совершенствование грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); - развитие навыков логического мышления (делать предположения); 	SB стр. 71 № 8-9, стр. 138, SB стр. 72 № 1-6	SB стр. 72 № 6

			<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков произношения (интонация); <p>SB стр. 71 № 8- прочитать текст и записать 7 пунктов, в которых автор мог бы использовать фразы <i>I wish / If only, I should/ I could / I'd better</i> . Затем прослушать и сравнить со своими предположениями;</p> <p>SB стр. 71 № 9- парная работа. Выполнить задания, следуя инструкциям. Использовать материал SB стр.138;</p> <p>SB стр. 72 № 1-парная работа. Рассмотреть картинку и предположить, кто на ней изображен и что должно произойти;</p> <p>SB стр. 72 № 2- прослушать три телефонных разговора и ответить на 2 вопроса к каждому из них;;</p> <p>SB стр. 72 № 3 - прослушать еще раз и соотнести фразы (a-h) с их началом (1-8) в таблице «Speak out.. Criticising / showing annoyance / Критика. Высказывание раздражения». Определить, какие фразы относятся к настоящему, а какие к прошедшему времени;</p> <p>SB стр. 72 № 4- прослушать и дополнить предложения (1-6) правильной формой глагола (колонка А) и существительным (колонка В);</p> <p>SB стр. 72 № 5- прослушать дополненные предложения и повторить их, уделяя особое внимание интонации;</p> <p>Д / З:</p> <p>SB стр. 72 № 6 - парная работа. Решить, что можно сказать в данных ситуациях. Использовать фразы из таблицы «Speak out.. Criticising / showing annoyance / Критика. Высказывание раздражения».</p>		
	<p>58. Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Лексика по теме «Бизнес. Работа»</p> <p>Лексические единицы: <i>get a loan, inherit money, come into money, go bankrupt, break even, be in debt, owe money, make a profit, take off, pay off a loan, repay a loan, blow money on sth, spend money on sth, bet money on sth, donate money to sth</i></p> <p>SB стр. 73 № 1-6 SB стр. 136, 138</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие лексических навыков; - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность сравнивать, сделать выводы и аргументировать свои идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки)); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие социокультурных навыков (бизнес. вложения, деньги); <p>SB стр. 73 № 1 –рассмотреть фотографии людей, занятых в бизнесе. Затем прочитать предложения (1-9) и соотнести с каждым человеком по три предложения;</p> <p>SB стр. 73 № 2 –ответить на вопросы;</p> <p>SB стр. 73 № 3 –рассмотреть пары фраз. Определить, какие из них имеют одинаковые / разные значения. Объяснить различия.</p> <p>Воспользоваться словарем;</p>	<p>SB стр. 73 № 1-6 SB стр. 136, 138</p>	<p>SB стр. 73 № 3 - выучить фразы, № 4</p>

			<p>SB стр. 73 № 5 - прослушать новости и заполнить пропуски в предложениях. Ответить на вопрос, какие из фактов о жизни подростков в нашей стране аналогичны приведенным фактам;</p> <p>SB стр. 73 № 6 - парная работа. Говорение. Выполнить задания, используя инструкции и материал, изложенный на стр. 136, 138;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 73 № 3 - выучить фразы;</p> <p>SB стр. 73 № 4- заполнить пропуски в предложениях фразами из упражнения SB стр. 73 № 3;</p>		
	59. Урок изучения нового	<p>Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа».</p> <p>Говорение.</p> <p>Лексические единицы: <i>business, relationships, sport, travel, money</i></p> <p>SB стр. 74-75 № 1-6</p> <p>SB стр. 144</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие логического мышления (способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; <p>SB стр. 74 № 1 – парная работа. Подумать о рискованных ситуациях, относящихся к каждой из предложенных тем;</p> <p>SB стр. 74 № 2 –ответьте на вопросы викторины. выберете наиболее подходящий ответ для себя. Затем сравните свои ответы с ответами партнера. Насколько вы похожи . отличаетесь друг от друга?</p> <p>SB стр. 74 № 3 –соотнесите условные предложения (a-d) с их типами и значением (1-4). Затем найдите примеры каждого из типов в вопросах викторины;</p> <p>SB стр.75 № 4 – найдите условные предложения в вопросах викторины. которые означают то же самое, что и предложения (a-b). Заполните таблицу «Work it out». Ответьте на вопрос, почему они известны как «условные предложения смешанного типа». Затем найдите еще по одному примеру таких предложений в вопросах викторины;</p> <p>SB стр.75 № 5- соотнесите конструкции (a-b) из таблицы «Work it out» упражнения SB стр.75 № 4 с вариантами их использования (1-2). Проверьте себя, используя грамматический материал на стр. 144;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр.75 № 6 - письменное задание. Используя предложения (1-6) составить два типа условных предложений (одно из которых будет второго или третьего типа, а второе - смешанного типа);</p>	<p>SB стр. 74-75 № 1-5</p> <p>SB стр. 144</p>	<p>SB стр. 144, SB стр. 75 № 6, стр. 78-79 -чтение</p>
	60. Урок закрепления знаний	<p>Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа». Чтение.</p> <p>Лексические единицы: <i>Steal someone’s identity, blackmail someone, impersonate someone, take someone hostage,, masquerade as someone, assume</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствование грамматических навыков (условные предложения); - развитие навыков чтения, аудирования, говорения, письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие лексических навыков; - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); 	<p>SB стр. 75 № 7, 8;</p> <p>SB стр. 76 № 1-5 (SB стр. 78-79- текст);</p>	<p>SB стр. 76 № 1- выучить слова, № 5, 6</p>

		<p><i>a false identity</i> SB стр. 75 № 7, 8; SB стр. 76 № 1-5 (SB стр. 78-79- текст);</p>	<p>- развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 75 № 7- дописать условные предложения, заполнив пропуски в них правильной формой глаголов, данных в скобках;; SB стр.75 № 8- парная работа. Прочитайте текст про Эрика. Затем составьте условные предложения, следуя инструкции и образцу; SB стр. 76 № 1- прочитайте текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа; SB стр. 76 № 2- соотнести спортивные сооружения с видами спорта; SB стр. 76 № 3- найти предложенные связующие слова и фразы в тексте и вставить их в предложения SB стр. 76 № 4- Д/З: SB стр. 76 № 1 -выучить слова и фразы; SB стр. 76 № 5- определите главную идею рассказа автора, выбрав вариант ответа из предложенных (а-с); SB стр. 76 № 6- найти подчеркнутые слова и фразы в тексте и выбрать к ним подходящее по смыслу описание (а-d);</p>		
	<p>61. Урок закрепления знаний</p>	<p>Грамматика «Условные предложения О / I / II / III/ смешанного типа». Лексика. Стратегии письма. SB стр. 77 № 5-10,12; (SB стр.78-79-- текст)</p>	<p>- развитие навыков письма, чтения; говорения, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание, соотнести слова с их значением, делать выводы); - совершенствование навыков поискового чтения; - развитие навыков логического мышления (догадываться о значении слов по контексту); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 77 № 5 –поставить события из текста в хронологическом порядке. Использовать текст как опору; SB стр. 77 № 6–лексика. Используя контекст, догадаться о значении слов (1-8) текста. Затем соотнести их с синонимами (а-h);. SB стр. 77 № 7- прочитайте текст еще раз и найти в тексте информацию, поддерживающую основную идею автора; SB стр. 77 № 8- определить, какие из предложенных предложений (1-6) не должны быть включены в конспект (краткое изложение текста) SB стр. 77 № 9- прочитайте таблицу «Train your brain / Writing skills / Стратегии письма» и проверьте свои ответы к упражнению SB стр. 77 № 8; SB стр. 77 № 10- найти еще три пункта необходимой информации, которых нет в кратком изложении текста в упражнении SB стр. 77 № 8; SB стр. 77 № 12- групповая работа. Обсудить вопросы; Д/З: SB стр. 77 № 6 - выучить слова,</p>	<p>SB стр. 77 № 5-10, 12; (SB стр.78-79-- текст)</p>	<p>SB стр. 77 № 6 - выучить слова, SB стр. 77 № 9 - стратегии письма, план письма</p>

			SB стр. 77 № 9 -подготовиться к классному сочинению; повторить стратегии письма, составить план письма;		
	62. Урок применены знания	Грамматика «Условные предложения О / I / II / III смешанного типа». Письмо. Классное сочинение. SB стр. 77 № 11	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических и лексических навыков; - развитие навыков письма; - развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, делать аргументированные выводы, ставить события в логической последовательности); - развитие навыков пользования словарем; SB стр. 77 № 11 – классное сочинение (250 слов); Д/З: SB стр. 79 № 13- проект. Групповая работа. Сделать постер «английские и русские поговорки про деньги». Найти в них различия / сходства;	SB стр. 77 № 11	SB стр. 79 № 13- проект
	63. Комбинированный урок	Тест 17 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; 	Дополнительные материалы	Тест 17-письмо, говорение
Раздел 8. (Where the heart is). Там, где сердце.	64. Урок изучения нового	Грамматика: «относительные придаточные предложения» и чтение. Лексические единицы: who, which, that SB стр. 80-81 № 1-7; SB стр. 145	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); We use <i>relative clauses</i> to give additional information about something without starting another sentence. <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 80 № 1–парная работа. Рассмотреть фотографии (А-С) и ответить на вопросы; SB стр. 80 № 2– прочитать статью и проверить свои ответы в SB стр. 80 № 1. Ответить на вопрос, кто из людей, изображенных на фотографиях не жил в том месте, с которым ассоциируется; SB стр. 80 № 3 – Что означают подчеркнутые относительные местоимения в статье? Для чего они используются? Заполнить таблицу «Think back»; SB стр. 80 № 4–дополнить статью предложениями (a-d); SB стр. 81 № 5–рассмотреть предложения (a-d) в SB стр. 80 № 4 и выполнить грамматические задания, следуя инструкциям; Д/З: SB стр. 81 № 6- прочитать предложения (a, b)/ Соотнести	SB стр. 80-81 № 1-7; SB стр. 145	SB стр. 145, SB стр. 81 № 6, 7

			<p>подчеркнутые слова с их значением (1,2). Выполнить перевод; SB стр. 81 № 7- сравнить пары предложений. Ответить на грамматические вопросы. Проверить себя, используя материал SB стр. 145;</p>		
65. Урок закрепления знаний	<p>Грамматика: «относительные придаточные предложения» и письмо. Лексические единицы: <i>who, that, which, whose, where, when</i> SB стр. 81 № 8, 9 SB стр. 82 № 10-13</p>	<p>- совершенствование грамматических навыков («относительные придаточные предложения»); We use <i>relative clauses</i> to give additional information about something without starting another sentence. - развитие навыков аудирования, чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие логического мышления (анализировать, сравнивать, делать выводы, составлять связное аргументированное высказывание); SB стр. 81 № 8- заполнить пропуски в предложениях правильным относительным местоимением. Использовать везде, где возможно, <i>that</i>. Затем решите, где место данного предложения в статье на стр. 80; SB стр. 81 № 9 - соедините предложения в одно, используя грамматику «относительные придаточные предложения». Решите, к какому типу они относятся (identifying relative clauses или non-identifying relative clauses). Вставьте, где необходимо, запятые; SB стр. 82 № 10-перепишите предложения, добавив дополнительную информацию, используя подчеркнутые слова. Используйте <i>who, that, which, whose, where, when</i>. Затем сравните предложения; SB стр. 82 № 12- удалите лишние слова в каждом предложении. Затем перепишите предложения, так, чтобы они стали более естественными; Д/З: SB стр. 82 № 11- дополните предложения; SB стр. 82 № 13- допишите предложения, сделав их правдивыми для себя. Затем сравните результаты в группах;</p>	SB стр. 81 № 8, 9 SB стр. 82 № 10-13	SB стр. 82 № 11, 13	
66. Урок изучения и применения знаний	<p>Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные». Лексические единицы: Places: <i>Nest, cave, hive, reef, pond, cage, kennel, burrow, iceberg</i></p>	<p>- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения, чтения, письма; - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор,</p>	SB стр. 82-83 № 1-8	SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - выучить слова, SB стр. 83 № 6	

		<p>Adjectives: <i>dangerous, isolated, damp, cramped, peaceful, huge, secluded, draughty, airy, lonely, crowded, spacious, cosy, stuffy, indignant, apprehensive, suspicious, bored, tolerant, self-pitying, sarcastic, thrilled, frustrated, condescending</i> SB стр. 82-83 № 1-8</p>	<p>соотнести слова с их значением и др.); - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 82 № 1- парная работа. Ответить на вопросы. При необходимости воспользоваться словарем; SB стр. 82 № 2- решить, кто из персонажей, изображенных на картинках, мог бы сказать данные фразы. Соотнести по две фразы с каждой картинкой. Затем прослушать и проверить себя; SB стр. 83 № 3- попытайтесь догадаться о мироощущении каждого персонажа, принимая во внимание сказанное ими (см. SB стр. 82 № 2). Выбрать для описания слова из списка; SB стр. 83 № 4- рассмотрите список слов в упражнении SB стр. 83 № 3 еще раз. Решите, как персонаж говорил бы в каждой из приведенных ситуаций (быстро/медленно, тихо/громко); SB стр. 83 № 5- прослушайте еще раз и добавьте по два относительных прилагательных в список того, что говорит каждый персонаж; SB стр. 83 № 6- заполните пропуски в предложениях в таблице «Train your brain/ Listening skills/ Стратегии аудирования», используя упражнения №3,4; SB стр. 83 № 7- прослушайте диалоги и выберете правильный вариант ответа; SB стр. 83 № 8- прослушайте еще раз и ответьте на вопросы; Д/З: SB стр. 82 № 1, стр. 83 № 3 - выучить слова, SB стр. 83 № 6- изучить материал из таблицы «Стратегии аудирования».</p>		
<p>67. Урок изучения и применения знаний.</p>		<p>Чтение и лексика. Описание жизни вне дома. Лексические единицы: <i>haranguing, inconceivable, anarchical, awkward, tiresome, compelled, inverted, alluring, infinitely, impromptu</i> SB стр. 84-85 № 1-8 SB стр. 135</p>	<p>- развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основного смысла); - развитие лексических навыков; - развитие навыков письма, аудирования, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - совершенствование навыков пользования словарем; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие логического мышления (соотнести слова с их значениями, найти синонимы, составить связное аргументированное высказывание, сделать правильный выбор и др.); - развитие социокультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы); SB стр. 85 №1-парная работа. Обсудить вопросы; SB стр. 85 № 2- прочитать статью, ответить на вопрос, кому нравится жить вне дома; SB стр. 85 № 3- заполнить пропуски (1-4) в текстах (А-Е) статьи. Есть одбу лишний текст; SB стр. 85 № 4- Соотнесите подчеркнутые слова из текста статьи с их синонимами, данными в списке; SB стр. 85 № 6- заполните пропуски в предложениях словами или фразами из упражнений SB стр. 85 № 4, 5. Иногда необходимо</p>	<p>SB стр. 84-85 № 1-8</p>	<p>SB стр. 85 № 4-слова, SB № 5</p>

			<p>изменить фразу; SB стр. 85 № 7- групповая работа. Обсудите вопросы; SB стр. 85 № 8- прочитайте песню на стр. 135 и выполните задания, следуя инструкциям; Д/З: SB стр. 85 № 4- выучить слова, SB стр. 85 № 5- прочтите предложения. Являются ли они правдивыми? Используйте в качестве подсказки подчеркнутые слова в статье;</p>		
	68. Комплексный урок	<p>Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов. Лексические единицы: <i>Hall, bedroom, loft, study, basement, kitchen, dining room, shed, terrace, utility room, tiled, settle in, mantelpiece, convert, utensils, basks onto, conservatory, apartment, verandah, blinds</i> SB стр. 86 № 1-6</p>	<p>- развитие лексических навыков; -развитие навыков чтения, говорения, письма, аудирования; - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); -развитие логического мышления (способность разделять слова на группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположения и др.); - развитие навыков контроля и коррекции: SB стр. 86 № 1- прочитайте тексты (A-D) и соотнесите их с типами текстов (1-4). Аргументируйте ответы; SB стр. 86 № 2 - заполните пропуски в текстах (A-D) словами из списка. Ответьте на вопрос, какое жилье привлекает вас более всего; SB стр. 86 № 3- исключите одно лишнее слово в каждой группе. Объясните, почему. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 86 № 4- прослушайте и решите, где находятся люди. Выберите название места из предложенного списка и запишите по три услышанных слова, которые помогают определить местоположение людей; SB стр. 86 № 5- парная работа. Выполнить задания, следуя инструкциям; Д/З: SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова, SB стр. 86 № 6- групповая работа. Обсудить вопросы;</p>	SB стр. 86 № 1-6	SB стр. 86 №2, №4 - выучить слова, SB стр. 86 № 6
	69. Урок изучения и применения знаний	<p>Говорение: «Быть неуверенным / выражение колебания» и аудирование. SB стр. 87 № 1-6 SB стр. 136, 138</p>	<p>-развитие навыков аудирования, говорения (диалоговая речь, монологическое высказывание), чтения, письма; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный выбор, делать предположения); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 87 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы; SB стр. 87 № 2- прослушайте диалог между родителями Джеммы. Запишите, что они говорят о перечисленных в списке вещах в квартире Джеммы; SB стр. 87 № 3- используя свои записи к упражнению SB стр. 87 №</p>	SB стр. 87 № 1-6, стр. 136, 138	SB стр. 87 № 5-выучить фразы, № 6 -диалог

			<p>2, решите, какие предложения могли бы сделать родители Джемы во время их первого визита к ней. Затем прослушайте и проверьте свои предположения; SB стр. 87 № 4-прослушайте еще раз. Определите, какие высказывания являются верными / ложными или информация в тексте отсутствует; SB стр. 87 № 5- дополнить предложения (1-8) фразами из таблицы «Speak out. Being tentative. Быть колеблющимся/ неуверенным». Затем прослушать и проверить себя; Д/З: SB стр. 87 № 5- выучить фразы; SB стр. 87 № 6- парная работа. Разыграть диалог, используя материал из таблицы «Speak out. Being tentative. Быть колеблющимся/ неуверенным».и инструкции на стр. 136, 138;</p>		
<p>70. Урок изучения и применения знаний</p>		<p>Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение. Лексические единицы: <i>can't beat, jumped at, the ropes, step learning curve, literally, bustling, struggling, painstakingly, peckish</i> SB стр. 88 - 89 № 1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; -совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); совершенствование навыков письма (описание места, стиль и языковые особенности); -совершенствование лексических навыков; -совершенствование навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать и др.) -развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (описание места, города, страны); -развитие кругозора; <p>SB стр. 88 № 1-парная работа. Просмотрите список слов и картинки. Затем ответьте на вопросы; SB стр. 88 № 2 - прочитайте текст и проверьте, был ли верным ваш ответ на вопрос 1 упражнения SB стр. 88 № 1. Парная работа: выполнить задания, следуя инструкциям; SB стр. 89 № 3- выберите наиболее подходящее место в тексте для того, чтобы вставить в него предложения (1-5). Парная работа: аргументируйте свой выбор; ответьте, хотели бы вы остановиться в этом месте и почему? SB стр. 89 № 6- соотнести выделенные выражения в тексте с их значением; SB стр. 89 № 7- найти в тексте все придаточные предложения. Какова их функция? Затем перепишите предложения (1-5), используя относительные местоимения which, whose и where. какие страны / города могли бы быть описаны с помощью данных</p>	<p>SB стр. 88 - 89 № 1-10</p>	<p>SB стр. 89 № 4, 5, SB стр. 89 № 10- проект</p>

			<p>предложений?</p> <p>SB стр. 89 № 8- прочитайте материал таблицы «Train your brain/ Writing skills/ Стратегии письма» и определите, какие упражнения помогают вам структурировать текст, а какие развивают стилистические способности;</p> <p>SB стр. 89 № 9- прочтите фразы в диаграмме и подберите наиболее подходящий заголовок из списка;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 89 № 4- найти слова из списка в тексте. определить их роль и значение. Какой эффект они оказывают на стиль повествования?</p> <p>SB стр. 89 № 5- заполнить пропуски в предложениях словами из упражнения SB стр. 89 № 4;</p> <p>SB стр. 89 № 10- проект- составить описание запоминающегося места, которое вы посетили (200=250 слов). Использовать материал таблицы «Train your brain. Writing skills. Стратегии письма» и лексический материал урока (описательный, образный характер повествования);</p>		
	71. Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка к контрольной работе № 3 Повторение изученного материала (раздел 6-8) SB стр. 90-91	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков; 	SB стр. 90-91	SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики
	72 Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №3: Часть 1. Think back revision Unit 6-8. Раздел 6-8. Лексика. Грамматика.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 3, часть 1 (проверка знаний лексики, грамматики);		SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики
	73 Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа №3: Часть 2. Think back revision Unit 6-8. Раздел 6-8. произношение аудирование, говорение	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 3, часть 2 (проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения);		SB стр. 90-91, повторение лексики и грамматики
	74. Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками № 3	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; 		Работа над ошибками
	75 Урок изучения и применения знаний	Резервный урок. Диалог культур 3: Танцы народов мира. SB стр. 120-121	<ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; 	SB стр. 120-121	Sb стр. 121 № 7 - проект

			<ul style="list-style-type: none"> -расширение кругозора (народные танцы); - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков (страноведение); 		
	76. Комбинированный урок	Тест 17 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	<ul style="list-style-type: none"> -развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания; 	Дополнительные материалы	Тест 17-письмо, говорение
Раздел 9. Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)	77. Урок изучения нового	Грамматика: «Безличные пассивные конструкции / Impersonal report structures»: 1) <i>subject+ passive+ infinitive</i> 2) <i>subject+ passive+ perfect infinitive</i> и чтение. SB стр. 92-93 № 1-8 SB стр. 145	<ul style="list-style-type: none"> -развитие грамматических навыков; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков структурировать полученные знания; -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа) - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их , сделать правильный аргументированный выбор, составить связное аргументированное высказывание и др.); -развитие социокультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни); SB стр. 92 № 1- парная работа. Посмотреть на картинки (А-С) и заголовок и ответить на вопросы; SB стр. 92 № 2- определить, какое из предложений (1 или 2) содержит <i>passive</i>, а какое - <i>continuous</i> форму? Найти их эквиваленты в статье. Проверить себя, используя материал SB стр. 145; SB стр. 92 № 3- найти эквиваленты предложений (1-4) в статье. Затем сравните их с предложениями (a-d) и выберете правильную форму глагола, записанную курсивом; SB стр. 93 № 4- рассмотреть предложения (a-d) в упражнении SB стр. 92 № 3 и выполнить грамматические упражнения, следуя инструкциям; SB стр. 93 № 7- аудирование. Прослушайте две новостные темы и запишите еще пять предложений, используя образец из упражнения SB стр. 93 № 4. Затем перепишите их, используя грамматическую структуру: <i>It is + reporting verb</i>. SB стр. 93 № 8- групповая работа. Рассмотрите фотографии и обсудите не менее двух возможных использований ДНК в предложенных областях; Д/З: SB стр. 93 № 5- заполнить пропуски в предложениях текста правильной формой глагола, данного в скобках SB стр. 93 № 6- перепишите предложения так, чтобы их смысл сохранился; 	SB стр. 92-93 № 1-8, SB стр.145	SB стр. 93 № 5, 6, SB стр. 145
	78. Урок	Чтение и лексика.	-развитие навыков чтения (поискового, с общим пониманием	SB стр. 94-95 №	SB стр. 95 № 4, 5,

	<p>изучения и применения знаний</p>	<p>SB стр. 94-95 № 1-5</p>	<p>прочитанного, с полным пониманием прочитанного); -развитие лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; -развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; -развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать предположения); -развитие социокультурных навыков (книжная реклама); SB стр. 94 № 1- парная работа. Прочитать список ситуаций и ответить на вопросы (1-3); SB стр. 94 № 2- прочитайте рекламу на обложке романа и просмотрите отрывок из романа. Определите основной сюжет романа; SB стр. 95 № 3- прочитайте и прослушайте часть 1 выдержки из романа. Дополните предложения (1-9) именами действующих лиц: <i>Isabel, Jamie, Ian, the donor</i> Д/З: SB стр. 95 № 4- соотнесите (1-5) с (а- е) так, чтобы получились фразы из текста; SB стр. 93 № 5- допишите предложения (1-5) правильной формой фразы из упражнения SB стр. 95 № 4; пересказ текста стр. 94-95</p>	<p>1-5</p>	<p>пересказ текста стр. 94-95</p>
	<p>79. Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Чтение и лексика: фразовые глаголы и идиомы с <i>live</i> и <i>die</i>. SB стр. 95 № 6, 7 SB стр. 96 № 8-10; SB стр. 97 № 1-6</p>	<p>-развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; -развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); -развитие навыков структурировать полученные знания; -совершенствование лексических навыков; -развитие навыков пользования словарем; - развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное аргументированное высказывание, делать правильный аргументированный выбор, соотнести слова с их значением и др.); -развитие социокультурных навыков (идиомы); SB стр. 93 № 6- обсудите вопросы перед прочтением части 2 текста; SB стр. 95 № 7- прослушайте и прочитайте часть 2 текста на стр. 96. Правдивы ли предложения? Были ли ваши предположения верны? SB стр. 96 № 8- заполните таблицу. Некоторые слова есть в тексте. Затем заполните пропуски в предложениях (1-6) правильной формой слова из таблицы; SB стр. 97 № 1- парная работа. Рассмотреть комиксы и ответить на вопросы; SB стр. 97 № 2- аудирование. Прослушать диалоги и дополнить их фразами (а - е). Объяснить свой выбор; SB стр. 97 № 3- соотнести предложения (1-7) с предложениями (а-г);</p>	<p>SB стр. 95 № 6, 7, SB стр. 96 № 8-10; SB стр. 97 № 1-6</p>	<p>SB стр. 96 № 9, 10, SB стр. 97 № 5, выучить фразы</p>

			<p>SB стр. 97 № 4- записать предложения (1-6), используя подчеркнутые фразы из упражнения SB стр. 97 № 3. Затем сравнить свои ответы в парах;</p> <p>SB стр. 97 № 5- дописать фразовые глаголы, используя список послелогов. При необходимости использовать словарь;</p> <p>SB стр. 97 № 6- в группах обсудите ответы к каждой подсказке. Затем сравните свои ответы с ответами других групп;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 96 № 9- найти слова в тексте и соотнести их с их значениями (a-h);</p> <p>SB стр. 96 № 10- обсудите вопросы в группах;</p> <p>SB стр. 97 № 5- выучить фразы;</p>		
	80. Урок закрепления знаний	<p>Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. <i>«Модальные глаголы + Perfect infinitive, прошедшее время» и аудирование.</i> Краткие формы глаголов. Лексические единицы: <i>sudoku, word squares, hangman, crosswords, battleships, noughts and crosses, spot the difference, riddles</i> SB стр. 98-99 № 1-6 SB стр. 145-146</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование лексических и грамматических навыков; - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие навыков произношения (краткие формы глаголов); - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями); - развитие навыков пользования словарем; - развитие социокультурных навыков и страноведение (игры и загадки); <p>SB стр. 98 № 1- парная работа. Обсудите игры и головоломки, в которые вы пытались играть;</p> <p>SB стр. 98 № 2- прочитайте загадки (1,2) и определите, какие картинки их иллюстрируют. В парах обсудите ответы к загадкам;</p> <p>SB стр. 98 № 3- аудирование. Прослушайте двух учеников, пытающихся отгадать загадку 2. Какие возможные варианты ответов они предлагают? Правдоподобны ли они? Почему?</p> <p>SB стр. 98 № 4- посмотреть на подчеркнутые грамматические структуры (modals +perfect infinitives) в прошедшем времени и соотнести их с их значениями (a-g);</p> <p>SB стр. 98 № 5- прослушать предложения, особое внимание уделяя кратким формам глагола. Повторить предложения;</p> <p>SB стр. 98 № 6- обсудите, как модальные глаголы изменяют смысл в каждом предложении. Затем прослушайте ответ к загадке 2 и выберете правильную форму модального глагола в каждом предложении. Были ли ваши решения загадки верны?</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 98 № 7-выполнить грамматическое задание, следуя инструкциям и используя материал упражнения SB стр. 98 № 6. Проверьте себя (SB стр.145-146);</p>	<p>SB стр. 98-99 № 1-6</p> <p>SB стр. 145-146</p>	<p>SB стр. 145-146, SB стр. 99 № 7</p>
	81. Комбинированный	<p>Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, аудирования. письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие логического мышления (способности сделать выбор и 	<p>SB стр. 99 № 8-12</p> <p>SB стр. 145-146,</p>	<p>SB стр. 99 № 11, 12, SB стр. 136, 139</p>

	урок	<p>времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect infinitive, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: <i>murder, break, approach, test, train, stab, kidnap, push, damage, take</i> SB стр. 99 № 8-12 SB стр. 145-146 SB стр. 136, 139</p>	<p>аргументировать его, способность анализировать и предугадывать события); - совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; SB стр. 99 № 8- перепишите предложения, используя конструкцию modals + perfect infinitives в прошедшем времени; SB стр. 99 № 9- прочитайте загадку и обсудите ответ на нее в группах. Используйте конструкцию modals + perfect infinitives в прошедшем времени. SB стр. 99 № 10- заполните пропуски в предложениях правильной формой глагола из списка. Затем прослушайте и проверьте себя. Был ли ответ на загадку верным? Д/З: SB стр. 99 № 11- прочтите ситуации и запишите, как минимум, две вещи, которые вы можете сказать в перечисленных ситуациях, используя конструкцию modals + perfect infinitives в прошедшем времени. Сравните свои ответы в группах; SB стр. 99 № 12- групповая работа. Подготовиться к решению загадки 1 в упражнении SB № 2 стр. 98 и материал на стр. 136, 139;</p>	SB стр. 136, 139	
82. Урок изучения и применения знаний		<p>Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. Лексические единицы: <i>Strong-willed, charismatic, outspoken, argumentative, short-tempered, innovative, manipulative, quick-witted, inscrutable, a good conversationalist, astute, witty, moving, hitch, pitfalls, point</i> SB стр. 100 № 1-7</p>	<p>- развитие навыков аудирования; - развитие лексических навыков; - развитие навыков говорения и письма; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков логического мышления; - развитие социокультурных навыков (этикет); SB стр. 100 № 1- парная работа. Рассмотреть картинки и ответить на вопросы; SB стр. 100 № 2- рассмотрите местоположение людей за столом. Хорош ли план их посадки? Почему? SB стр. 100 № 3- аудирование. Прослушайте трех человек и обсудите план посадочных мест. Заполните пропуски в предложениях именами известных людей; SB стр. 100 № 4- заполните таблицу «Speak out» словами из списка. Затем прослушайте и проверьте себя. Зарисуйте их посадочный план; SB стр. 100 № 5- парная работа. Обсудите, используя материал таблицы «Speak out» как бы вы организовали посадочный план. Используйте материал о людях (SB стр. 137, 139). Зарисуйте план; SB стр. 100 № 6- аудирование. Прослушайте конец диалога и зарисуйте конечный вариант плана посадки людей за столом. Насколько этот план похож / отличается от вашего?</p>	SB стр. 100 № 1-7	SB стр. 100 № 1- слова, № 4- фразы, № 7

			<p>Д/З: SB стр. 100 № 1- выучить слова; SBстр. 100 № 4- выучить фразы; SB стр. 100 № 7 - групповая работа. Подготовиться к обсуждению проблемы;</p>		
	<p>83. Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков». SB стр. 101 № 1-7</p>	<p>-развитие навыков чтения; -развитие навыков письма; -развитие коммуникативных навыков (групповая работа); - развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание прогнозировать, производить выбор и др.); -развитие навыков аудирования и говорения; SB стр. 101 № 1- парная работа. Прочитайте заголовки и проведите рассуждение на тему, о чем могут быть написаны статьи; SB стр. 101 № 2- соотнесите заголовки с текстами (A-D). Затем ответьте на вопросы (1-3); SB стр. 101 № 3- заполните пропуски в предложениях статьи, вставив одно подходящее по смыслу, слово; SB стр. 101 № 4- рассмотрите список грамматических особенностей. Какие из них употребляются в заголовках, а какие в коротких статьях? Найдите пример использования каждой особенности; SB стр. 101 № 5- прочтите статью и запишите три различных заголовка к ней. Сравните свои заголовки в группах и выберите лучший из них; Д/З: SB стр. 101 № 6 - проект. Выберите заголовок и напишите краткую статью (60-70) слов; SB стр. 101 № 7- подготовиться к обсуждению статьи и заголовка в классе;</p>	<p>SB стр. 101 № 1-7</p>	<p>SB стр. 101 № 6, 7- проект</p>
	<p>84. Комбинированный урок</p>	<p>Тест 19 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.</p>	<p>-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;</p>	<p>Дополнительные материалы</p>	<p>Тест 19-письмо, говорение</p>
<p>Раздел 10. Newsworthy? (Важные события? / «Достой</p>	<p>85. Урок изучения нового</p>	<p>Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. Лексические единицы: a number of, several, a few, few, very few, the whole, most of, all,</p>	<p>-развитие грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания;</p>	<p>SB стр. 102-103 № 1-7 SB стр. 146</p>	<p>SB стр. 146, SB стр. 102 № 6, 7</p>

<p>ны быть напечатанными /переданными в новостях ?»)</p>		<p><i>a lot of, lots of, quite a lot of, a great deal of, any/ every, no, each, a little, little, very little</i> SB стр. 102-103 № 1-7 SB стр. 146</p>	<p>- развитие навыков контроля и коррекции; - развитие социокультурных навыков (диаграммы); SB стр. 102 № 1- парная работа. Прочтите цитаты о журналистике и обсудите вопросы; SB стр. 102 № 2- прочтите вопросы. Попытайтесь ответить на них; SB стр. 102 № 3- аудирование. Прослушайте ответы на вопросы. Проверьте свои ответы на них. Определите, местоположение Алистера на фотографии; SB стр. 103 № 4- прослушайте еще раз. Выберите слова, которые Алистер употребил для описания количества, подчеркните их в упражнениях (1-8); SB стр. 103 № 5- заполните пропуски в диаграмме словами из упражнения SB стр. 103 № 4 Д/З: SB стр. 103 № 6- рассмотрите упражнения SB стр. 103 № 4, 5 и выберите правильный вариант ответа; SB стр. 103 № 7- рассмотрите предложения (a, b) и заполните правила (1,2) словами <i>each</i> и <i>every</i>. Проверьте себя, используя стр. 146;</p>		
<p>86. Урок закрепления знаний</p>		<p>Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. SB стр. 103 № 8 SB стр. 104 № 9-10</p>	<p>-совершенствование грамматических навыков; - развитие навыков аудирования, чтения, говорения, письма - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие навыков контроля и коррекции; SB стр. 103 № 8- замените подчеркнутые слова словами, определяющими количество, которые имеют одинаковые значения. Затем прослушайте и проверьте себя; SB стр. 104 № 9- заполните пропуски в предложениях словами, определяющими количество, данными в списке; SB стр. 104 № 10- выберите правильный вариант ответа и заполните пропуски в предложениях; Д/З: SB стр. 103 № 10-пересказ</p>	<p>SB стр. 103 № 8 SB стр. 104 № 9-10</p>	<p>SB стр. 103 № 10-пересказ</p>
<p>87. Урок изучения и применения знаний.</p>		<p>Говорение и аудирование: «Выразительность речи. Эмфатические предложения». Лексические единицы: <i>happiness, peace, human achievement, courage, harmony, hope</i> SB стр. 104-105 № 1-8</p>	<p>-развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков контроля и коррекции; -совершенствование навыков произношения; - развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков структурировать полученные знания;</p>	<p>SB стр. 104-105 № 1-8</p>	<p>SB стр. 105 № 6, 7, 8</p>

			<p>SB стр. 104 № 1- парная работа. Обсудить фотографии и соотнести их с предложенными темами. Аргументировать свой ответ;</p> <p>SB стр. 104 № 2- аудирование. Прослушайте разговор двух людей и выберите фотографии и темы, о которых они говорят;</p> <p>SB стр. 104 № 3- аудирование. Прослушайте еще раз и соотнесите говорящего с фразами, приведенными в таблице «Speak out/ Presentation skills: Emphasis»;</p> <p>SB стр. 104 № 4- добавьте правильное слово из двух записанных в скобках, в предложения, вставляя их в нужное место данных предложений. Измените глагол при необходимости. Затем прослушайте, проверьте себя и повторите;</p> <p>SB стр. 104 № 5- закончить предложения так, чтобы их первоначальный смысл сохранился;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 104 № 6- перепишите предложения, начиная их словами, записанными заглавными буквами;</p> <p>SB стр. 104 № 7- выберите фотографию из оставшихся четырех. Приготовьте краткую презентацию, используя фразы из таблицы «Speak out/ Presentation skills: Emphasis»;</p> <p>SB стр. 104 № 8- подготовьтесь к устному ответу (презентация), подготовьтесь дать аргументированные ответы на вопросы;</p>		
	88. Урок изучения нового	<p>Лексика: «существительные».</p> <p>Грамматика: «Единственное и множественное число существительных »</p> <p>Лексические единицы: <i>start, lose, be, criticize, cost, appeal, move, produce</i></p> <p>SB стр. 106 № 1-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, письма, говорения; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет); <p>SB стр. 106 № 1- парная работа. Обсудить, что можно узнать в перечисленных разделах газеты. Затем соотнести отрывки из газеты (a0h) с газетными разделами (1-8);</p> <p>SB стр. 106 № 2-. добавьте подчеркнутые слова в отрывках из газеты в таблицу «Train your brain / Nouns/ Существительные»;</p> <p>SB стр.106 № 3- дополните предложения правильной формой глагола из списка. Определите, какой из отрывков не относится к газетному материалу?</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 106 № 2-выучить, SB стр. 108-109- чтение, перевод</p>	SB стр. 106 № 1-3	SB стр. 106 № 2- выучить, стр. 108-109- чтение, перевод
	89. Урок изучения и применения знаний	<p>Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы». Конструкция: <i>Hardly... when...?</i></p> <p>Лексические единицы: <i>director, crew, remake,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие лексических навыков; - развитие навыков пользования словарем; - развитие коммуникативных навыков (парная работа, групповая работа); - развитие навыков логического мышления (способность связно 	SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст)	SB стр. 107 № 7, 8, 9

		<p><i>continuity, shot, close-up, footage, to shoot, backstage, back projection, shot, scene, dress rehearsal, on location</i> SB стр. 107 № 1-9 SB стр. 108-109 (текст)</p>	<p>высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы); - развитие способности структурировать полученные знания; - развитие социокультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях); SB стр. 107 № 1- определите, какие слова из списка не используются в разговоре о фильмах. Используйте словарь при необходимости; SB стр. 107 № 2- парная работа. рассмотрите картинки (кадры из фильма) на стр. 108-109 и обсудите вопросы; SB стр. 107 № 3- быстро прочитайте и прослушайте статью на стр. 108-109 и ответьте на вопросы; SB стр. 107 № 4- соотнесите фильмы из статьи с утверждениями (1-7); SB стр. 107 № 5- найдите в тексте слова и фразы, подходящие под их описание (1-11); SB стр. 107 № 6- парная работа. Обсудите следующие утверждения. Затем сравните свои ответы с ответами других пар; Д/З: SB стр. 107 № 7- найдите в тексте фразы, которые имеют одинаковое значение с фразами (1-3). В чем их отличие и почему они отличаются друг от друга? SB стр. 107 № 8- перепишите предложения, используя инверсионную форму из текста. Какие еще два предложения могут быть написаны с использованием конструкции: <i>Hardly... when...?</i> SB стр. 107 № 9- подготовьтесь к обсуждению вопроса (Почему вы думаете, фильмы выпускаются, хотя они содержат так много ошибок?);</p>		
<p>90. Урок изучения и применения знаний</p>		<p>Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени) SB стр.110 № 1-7</p>	<p>- развитие навыков аудирования, говорения, чтения, письма;- - развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); - развитие логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного); - развитие социокультурных навыков (знаменитые люди); - развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков структурировать полученные знания; SB стр. 110 № 1 - парная работа. Обсудить в парах вопрос, почему некоторые люди настолько сильно интересуются знаменитостями; SB стр. 110 № 2 - прослушать первую часть лекции о знаменитостях. Определить, правдивы ли высказывания; SB стр. 110 № 3 - прочитать записи двух людей (Бет и Лео), сделанные во время лекции. Почему записи, сделанные Бет более понятны и пригодны для использования? SB стр. 110 № 4 - прочтите материал, изложенный в таблице «Train your brain» и проверьте свои ответы к упражнению SB стр. 110 № 3; SB стр. 110 № 6 - прослушайте вторую часть лекции и сделайте свои записи (конспект услышанного). Затем сравните свои записи с</p>	<p>SB стр.110 № 1-7</p>	<p>SB стр. 110 № 5</p>

			<p>записями партнера и обсудите, какие технологии были использованы вами;</p> <p>SB стр. 110 № 7 - групповая работа. Обсудите, что бы вы сделали, сказали, если бы были знаменитостью?</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 110 № 5 - перепишите записи Лео, используя материал таблицы «Train your brain» упражнения SB стр. 110 № 4;</p>		
	91. Урок изучения и применения знаний	Письмо. Средства массовой информации. Репортаж. SB стр. 111 № 1-6	<p>- развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции;</p> <p>- развитие логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его);</p> <p>- развитие социокультурных навыков;</p> <p>- развитие навыков структурировать полученные знания;</p> <p>SB стр. 111 № 1- парная работа. Рассмотрите заголовок репортажа и обсудите вопросы;</p> <p>SB стр. 111 № 2- прочтите репортаж и подумайте, какие вопросы (6) были заданы людям;</p> <p>SB стр. 111 № 3- заполните пропуски в предложениях репортажа одним, подходящим по смыслу словом;</p> <p>SB стр. 111 № 4- прочитайте репортаж еще раз и выполните задания, следуя инструкциям;</p> <p>SB стр. 111 № 5- парная работа. Приготовьте 6 вопросов о фильмах и походах в кинотеатр, чтобы задать их другим учащимся. Используйте данные подсказки;</p> <p>Д/З:</p> <p>SB стр. 111 № 6- проинтервьюируйте других учащихся. Затем напишите репортаж о своем исследовании;</p>	SB стр. 111 № 1-6	SB стр. 111 № 6- проект
	92. Урок обобщения и систематизации знаний	Подготовка к контрольной работе № 4 Повторение изученного материала (раздел 9-10)	<p>- развитие навыков структурировать полученные знания;</p> <p>- развитие навыков контроля и коррекции;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков (парная работа);</p> <p>- развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков;</p>	SB стр. 112-113	SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики
	93. Урок контроля и коррекции знаний	Контрольная работа №4. Часть 1. Think back revision Unit 9-10. Раздел 9-10 Грамматика. Лексика.	- контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 4, часть 1 (проверка знаний лексики, грамматики).		SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики
	94. Урок контроля и коррекции знаний.	Контрольная работа №4. Часть 2. Think back revision Unit 9-10. Раздел 9-10. Аудирование. Чтение. Говорение	- контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 4, часть 2 (проверка навыков аудирования, чтения и говорения);		SB стр. 112-113, повторение лексики и грамматики

	95. Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа над ошибками №4; Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой К/Р № 5. SB стр.114-115	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала	SB стр.114-115	Работа над ошибками SB стр.114-115, повторение лексики и грамматики
	96. Урок контроля и коррекции знаний.	Итоговая контрольная работа (№5). Часть 1: Think back revision Unit 1-10. Раздел 1-10. Грамматика. Лексика.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 5, часть 1 (проверка знаний грамматики, лексики)		SB стр.114-115, повторение лексики и грамматики
	97. Урок контроля и коррекции знаний.	Итоговая контрольная работа (№5): Think back revision Unit 1-10. Раздел 1-10. Говорение. Аудирование.	-контроль и коррекция знаний Контрольная работа № 5, часть 2 (проверка навыков говорения и аудирования);		SB стр.114-115, повторение лексики и грамматики
	98. Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа над ошибками № 5	-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; - развитие и совершенствование навыков чтения, письма, лексических и грамматических навыков; - развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;		Работа над ошибками
	99. Урок изучения и применения знаний	Резервный урок. Диалог культур 4: Американский характер. SB стр. 122-123	-развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; - развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); -развитие логического мышления, способности анализировать и делать выводы; - развитие произносительных навыков говорения; -расширение кругозора (страноведение) - развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; - развитие социокультурных навыков по теме: «характер людей»;	SB стр. 122-123	Проект «Русский характер»
	100. Комбинированный урок	Тест 20 Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика.	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать полученные знания;	Дополнительные материалы	Тест 20-письмо, говорение
	101. Комбинированный урок	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование. Чтение. SB стр. 124-129	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа); - развитие навыков структурировать	SB стр. 124-129	SB стр. 128-129

			полученные знания;		
	102. Комбинированный урок	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика. Говорение. SB стр. 130-134	-развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения; - совершенствование грамматических и лексических навыков; - выполнение тренировочных упражнений; - совершенствование навыков контроля и коррекции; - развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие навыков структурировать полученные знания;	SB стр. 130-134	Без Д/З

Календарно-тематическое планирование в 10 классе по УМК под редакцией М. В. Вербической, С Маккинли., «FORWARD», издательство «Вентана-Граф» Pearson Education Limited, 2018 г. - 102 часа

№ n/n	№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Формы контроля	Дата проведения		Основные виды деятельности
					план	факт	
1 ЧЕТВЕРТЬ			24 часа				
Unit 1. Success!			Успех!		8 часов		
1	1	Успешность. История успеха. Условие 3 типа.	1		4.09		Коммуникативные умения Говорение В диалогической форме Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.
2	2	«Великий Гэтсби» по Ф.С Фитцджеральду. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		4.09		
3	3	Интервью со звездой. Структуры с wish/if only для выражения сожаления.	1		6.09		
4	4	Как стать социально успешным. Как дать совет. Развитие навыков говорения и аудирования.	1		11.09		
Unit 2. Taking break.			Отдохнем немного.				
5	1	Отдых. Необычные отели. Пассивный залог.	1		11.09		Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства. В монологической форме Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное
6	2	Вебсайт необычных видов спорта. Развитие навыков чтения.	1		13.09		
7	3	В аэропорту. Совершенствование навыков аудирования.	1		18.09		
8	4	Эдинбург. Интерпретация графиков о путешествиях.			18.09		
Unit 3			To err is human		Человеку свойственно ошибаться 6 часов		
9	1	Человеку свойственно ошибаться. 3 репортажа об ошибках. Прямая и косвенная речь: интерпретация.	1		20.09		Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное
10	2	Жизнь после школы. Развитие навыков чтения с навыками восстановления.	1		25.09		
11	3	Интервью о выборе профессии. Косвенные вопросы.	1		25.09		

12	4	Служба спасения в России. Совершенствование навыков аудирования, говорения по предъявляемому материалу.	1		27.09		<p>содержание речи» в 10 классе. Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p> <p>Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).</p> <p>Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а</p>
13	5	Формирование умений обсуждать визуальные материалы.	1		2.10		
14	6	Развитие навыков аудирования и говорения по иллюстрациям	1		2.10		
<i>Повторение и развитие умений и навыков, подготовка к контрольной работе, контроль</i>							
15	1	Повторение лексико-грамматического материала 1,2,3 тем.	1		4.10		
16	2	«Соперничество на высоте 8 000 м». Развитие умений в чтении.	1		9.10		
17	3	Развитие навыков произношения, фонетические упражнения	1		9.10		
18	4	Развитие навыков диалогической речи и монологической речи.	1		11.10		
19	5	Стратегии ЕГЭ (часть I, аудирование)	1		16.10		
20	6	Контрольная работа №1 (письменная часть)	1		16.10		
21	7	Контрольная работа №1 (устная часть)	1		18.11		
22	8	Анализ и коррекция контрольных работ	1		23.11		
<i>Диалог культур I. The British fashion scene Британская мода</i>							
23	1	История Британской моды	1		23.11		
II ЧЕТВЕРТЬ			23 часа				
Unit 4. Mysteries		Тайны/мистика		7 часов			
24	1	Странная история человека, потерявшего память. Развитие навыков аудирования.	1		6.11		
25	2	Модальные глаголы + инфинитив	1		6.11		

		для предположения.					<p>также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.). Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций Определять жанр текста (<i>an action story, a comic story</i> и т. д.). Определять функцию текста прагматического характера (<i>advert, diary, email to a friend</i> и т. д.).</p>
26	3	Развитие навыков поискового чтения. Короткий рассказ: Открытое окно.	1		8.11		
27	4	Развитие навыков аудирования с извлечением информации и говорения о знаменитой летчице.	1		13.11		
28	5	Расширение словарного запаса. Прилагательные для описания мест и атмосферы.	1		13.11		
29	6	Соперники. История о двух соперниках. Развитие навыков письменной речи.	1		15.11		
30	7	Развитие навыков написания истории.	1		20.11		
<p>Unit 5. The body beautiful. Красота человеческого тела 7 часов</p>							
31	1	Красота сквозь века Развитие навыков чтения о внешности.	1		20.11		
32	2	Практика употребления артиклей.	1		22.11		
33	3	Разнообразие типов и стилей текста. Определение типа текста. Расширение лексического запаса и навыков чтения.	1		27.11		
34	4	Развитие навыков аудирования радиопередачи с дискуссией о причёсках.	1		27.11		
35	5	Развитие навыков аудирования с расширением лексического запаса.. Активизация лексики по теме.	1		29.11		
36	6	Развитие навыков говорения: описание внешности. Прилагательные для описания внешности.	1		4.12		
37	7	Активизация лексико-	1		4.12		

Письменная речь
 Писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса.
 Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.
 Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.
 Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки
Орфография и пунктуация
 Владеть орфографическими навыками в рамках

		грамматического материала по теме: Внешность.					тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.
<i>Повторение, подготовка к контрольной работе, контроль</i>							
38	1	Повторение: совершенствование умений в аудировании	1		6.12		Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных словах).
39	2	Стратегии ЕГЭ (Общие рекомендации, Чтение)	1		11.12		Фонетическая сторона речи
40	3	Стратегии ЕГЭ (рекомендации по выполнению задания 10-18 раздела «Чтение»)	1		11.12		Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах. Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
41	4	Подготовка к контрольной работе 2	1		13.12		Правильно разделять предложения на смысловые группы.
42	5	Контрольная работа №2 (письменная часть)	1		18.12		Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах
43	6	Контрольная работа №2 (устная часть)	1		18.12		Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.
44	7	Анализ и коррекция контрольной работы 2	1		20.12		Лексическая сторона речи
<i>Диалог культур 2 British food Британские продукты питания и кухня</i>							
45	9	Продукты и кухня в Британии.	1		25.12		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клишераечевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.
46	10	Традиции британской кухни					Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.
47	111	Обобщение и подведение итогов 4-5 тем.	1		25.12		Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.
III ЧЕТВЕРТЬ			31 час				
Unit 6		It's Showtime!	Шоу начинается!		8 часов		
48	1	Турист в Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1		10.01		Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.
49	2	Грамматика: Косвенные вопросы. Ролевая игра: путешествие по Лондону.	1		15.01		Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.
50	3	Развитие навыков чтения: Ураган Катрина в Новом Орлеане. Оценочные мнения.	1		15.01		
51	4	Развитие навыков говорения:	1		17.01		

		искусство, театр и музыка.					<p>Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>).</p> <p>Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless, however, whoever, whatever, whenever</i>.</p> <p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or, because</i>.</p> <p>Употреблять в речи условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального</p>
52	5	Развитие навыков аудирования: люди говорят о современном искусстве.	1		22.01	22.01	
53	6	Развитие навыков аудирования и говорения: участие в беседе об искусстве.	1		25.01		
54	7	Развитие навыков чтения и говорения о кино: Проклятие Кролика Оборотня.	1		29.01		
55	8	Развитие навыков письма: Кинообозрение. Структура описания. Прилагательные для описания кино.	1		29.01		
Unit 7. Game over			Конец игре		7 час		
56	1	Отзывы о играх недели. Семантизация новой лексики.	1		1.01		
57	2	Грамматика: кванторы (<i>both, neither, either</i>).	1		5.02		
58	3	Сумасшедшие виды спорта. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	1		5.02		
59	4	Развитие навыков аудирования радиопередачи о футбольном матче Притяжательный падеж.	1		8.02		
60	5	Почему мы любим играть. Развитие навыков говорения. Виды спорта и игр	1		12.02		
61	6	Активизация лексики по теме, диалогическое говорение.	1		12.02		
62	7	Развитие навыков говорения: в тренажерном зале. Предложение помочь, согласие, отказ.	1		15.02		

Unit 8. The hard sell. Распродажа 8 часов							
63	1	Развитие навыков аудирования рекламы по телевидению. Глагольные формы: фразовые глаголы, -ing формы, инфинитивные модели.	1		19.02		<p>(Conditional II, Conditional III) характера.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>.</p> <p>Употреблять в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i>.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с герундием.</p> <p>Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.</p> <p>Употреблять в речи инфинитив цели.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>It takes me ... to do something</i>.</p> <p>Использовать косвенную речь.</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past/Future Continuous, Present/Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to, Present Continuous, Present Simple</i>.</p> <p>Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>).</p> <p>Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль.</p> <p>Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные,</p>
64	2	Совершенствование навыков употребления глагольных структур. Развитие навыков аудирования/описания продуктов и товаров.	1		19.02		
65	3	Развитие навыков эффективного чтения. Три письма редактору	1		19.02		
66	4	Практика говорения и чтения. Реклама: польза или вред?	1		22.02		
67	5	Развитие навыка аудирования и расширение словарного запаса: День «антишоппинга».	1		26.02		
68	6	Развитие навыков аудирования и говорения. Выражения разочарования и недовольства. Ответная реакция на недовольства.	1		26.02		
69	7	Жалобы на покупки в магазине. Развитие навыков диалогического говорения.	1		1.02		
70	8	Развитие навыков письменной речи. Жалоба на некачественное обслуживание.	1		5.03		
<i>Повторение, подготовка к контрольной работе, контроль</i>							
71	1	Повторение лексики и грамматики (преобразование формы слова, выбор синонимов, фразовые глаголы)	1	сам. работа	5.03		

72	2	Практика выбора грамматических времен глаголов. Выбор необходимого значения слова.	1	сам. работа	12.03		<p>вопросительные местоимения. Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время. Употреблять в речи слова, обозначающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>). Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>
73	3	Контрольная работа 3 (письменная часть)	1	тест	12.03		
74	4	Контрольная работа 3 (устная часть)	1	говорение	15.03		
75	5	Анализ и коррекция выполненной работы	1		19.03		
<i>Диалог культур 3 British and American English</i>							
76	1	Британский и американский варианты английского языка	1		19.03		
77	2	Стратегия ЕГЭ. Раздел 3. Грамматика и лексика.	1		22.03		
IV ЧЕТВЕРТЬ			23 часа				
Unit 9.		A fresh start.		Новый жизненный опыт		9 часов	
78	1	Секреты стиля. Экстремальное преобразование. Формы настоящего и прошедшего времени глаголов.	1		2.04		
79	2	Развитие навыков аудирования диалогической речи с извлечением информации и использованием глаголов и прилагательных .	1		2.04		
80	3	Развитие навыков чтения и аудирования. Реклама: Дни, изменившие жизнь.	1		5.04		
81	4	Профайлы. Развитие навыков эффективного чтения.	1		9.04		
82	5	Викторина: Великое переселение. Практика употребления артиклей.	1		9.04		
83	6	Эмиграция. История одной семьи. Развитие навыков аудирования.	1		12.04		
84	7	Развитие навыков говорения с использованием фразовых глаголов и устойчивых глагольных	1		16.04		

		сочетаний.				
85	8	Официальный разговор по телефону. Развитие навыка аудирования и говорения.	1		16.04	
86	9	Развитие навыка письменной речи. Резюме. Структура. Практика письма.	1		19.04	
Unit 10.		What do you mean?	Что вы имеете в виду?		8 часов	
87	1	Развитие навыков аудирования с извлечением информации о будущем английского языка	1		23.04	
88	2	Развитие навыков говорения. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Высказывание о планах на будущее.	1		23.04	
89	3	Развитие навыков эффективного аудирования. Наш язык в упадке?	1		26.04	
90	4	«Движения тела говорят громче, чем слова». Развитие навыков чтения.	1		30.04	
91	5	Поисковое, детальное и ознакомительное чтение о роли английского языка и об общении вообще.	1		30.04	
92	6	Основные способы словообразования. Распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов. Понятие о синонимах и антонимах.	1		3.05	
93	7	Развитие навыков аудирования диалогической речи зарубежных сверстников. Развитие навыков говорения с использованием лексики для уточнения сказанного.	1		7.05	

94	8	Письмо как средство коммуникации. Написание официального письма.	1		7.05	
<i>Повторение, подготовка к контрольной работе, контроль</i>						
95	1	Повторение материала четверти: словообразование, преобразование слов.	1	сам. работа	10.05	
96	2	Повторение грамматики: выбор форм глаголов, употребление артиклей.	1	сам. работа	14.05	
97	3	Контрольная работа 4 (письменная часть)	1	тест	14.05	
98	4	Контрольная работа 4 (устная часть)	1	говорение	17.05	
99	5	<i>Диалог культур 4</i>	1		21.05	
100		Анализ и коррекция контрольной работы	1		21.05	

V. График проведения контрольных работ

	10 класс	11 класс
Контрольная работа №1	Промежуточная контрольная	
Контрольная работа №2	По итогам первого полугодия	По итогам первого полугодия

Контрольная работа №3		Промежуточная контрольная
Контрольная работа №4	По итогам второго полугодия	По итогам второго полугодия